

Федеральное государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 1387»  
Управления делами Президента Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ФГБДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад №1387»  
УДПРФ  
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ФГБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №1387» УДПРФ  
*О.В.Волкова* О.В.Волкова  
« 30 » августа 2017 г.



Рабочая программа  
педагога дополнительного образования  
по обучению английскому языку дошкольников  
на 2017-2018 учебный год

Составила:

педагог дополнительного образования по английскому языку высшей  
квалификационной категории Маркова Т.Н.

Москва 2017

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная**

записка.....3

**1.1.** Актуальность программы.....3

**1.2.** Обоснование необходимости разработки

**1.3.** Цели и задачи

**1.4.** Принципы и подходы к реализации программы

**1.5.** Использование инновационных технологий для обучения дошкольников иностранному языку

**1.6.** Возрастные характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста

**1.7.** Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

### **I. Содержательный раздел**

**1.** Содержание воспитательно-образовательной работы по изучению английского языка:

**1.1.** Формы, способы, методы реализации программы

**1.2.** Календарно-тематическое планирование в средней группе

**1.3.** Календарно-тематическое планирование в старшей группе

**1.4.** Перспективный план работы в подготовительной группе

**1.5.** Перспективный план работы в средней, старшей и подготовительной группах

**1.6.** Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**1.7.** Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

### **I. Организационный раздел**

**3.** Организация воспитательно-образовательной работы по изучению английского языка:

**3.1.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**3.2.** Материально-технические условия реализации программы

**3.3.** Расписание занятий в средней-подготовительной группах

**3.4.** Мониторинг уровня усвоения программы

**3.5.** Материально-техническое обеспечение

**3.6.** Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

## **I. Целевой раздел**

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Актуальность программы.**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

На сегодняшний день и у родителей возникла потребность в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

## **1.2. Обоснование необходимости разработки.**

Программа дополнительного образования «Я люблю английский» для дошкольников направлена на создание у ребёнка «образа» английского языка. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Программа разработана на основе пособий для учителей английского языка “I CAN SING” и “I CAN SPEAK” Мещеряковой В.Н. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в Федеральном государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка — детский сад №1387» УДПРФ.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет) и делится на две ступени. Обе ступени имеют общие методические принципы, но поскольку психофизиологические особенности детей в возрасте 4-5 лет отличаются от особенностей детей 6-7 лет, их внутреннее содержание имеет различия.

Первая ступень: средняя группа (4-5 лет), пособие “I CAN SING”.

Цель в средней группе — формирование навыков аудирования и побуждение к говорению.

Вторая ступень: старшая, подготовительная группы, пособие “I CAN SPEAK”. Цель — обучение основам английской речи.

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дополнительного образования. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность предлагаемой методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только на реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности) но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Программа «Я люблю английский» для дошкольников разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ФГБДОУ « Центр развития ребенка - детский сад № 1387» УПД РФ.

### **1.3. Цели и задачи программы.**

#### **Цель программы.**

Учитывая психологические особенности данных возрастных групп и импринтинг, т.е. присущую детям этого возраста способность впечатывать в память целые языковые блоки, мы считаем целесообразным именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, основная цель, которую мы перед собой ставим — не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка «образа» английского языка. Речеформирующий механизм уже сформировался, но ещё настолько пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе и другие формы. Важно успеть запечатлеть в нем необходимые нам формы (в данном случае — формы английского языка) прежде, чем он «затвердеет». Процесс «затвердевания» речеформирующего механизма заканчивается примерно к 10-ти годам. К этому времени ребенок усваивает блоками и использует в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций английского языка.

#### **Задачи программы:**

- обучение основам англоязычной речи;
- дальнейшее развитие навыка аудирования или его формирование (в случае, если ребенок ранее не обучался в ДОУ);
- создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком);
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание);
- развитие коммуникативности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции;
- привить детям желание изучать английский язык

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 3 года обучения, 36 (средняя группа) и по 72 (старшая и подготовительная группы) учебных часов в год. Длится с 1 сентября 2017 по 1 июня 2018 года (1 учебный год).

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации программы:**

- принцип комфортности (чтобы дети чувствовали себя комфортно, они должны не утомляться и сохранять заинтересованность, для чего необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий);
- погружение в языковую среду (функция погружения в языковую среду в большой мере возложена на аудиокурс, который дети прослушивают дома с родителями);
- общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей (создавая игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая постепенно из игровой переходит в учебную);
- естественный путь овладения языком (дети используют речь для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре);
- принцип минимакса (учитель должен обеспечить активность «разговорчивых» детей и сохранить уверенность «молчунов» в том, что они принимают в уроке активное участие);
- принцип активации основных каналов восприятия (зрительный, аудиальный, кинестетический);
- принцип коммуникативной направленности (создание условий коммуникации);
- принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия (максимальная реализация индивидуальных способностей ребенка через коллективные формы обучения)
- принцип доступности и посильности (учет возрастных и индивидуальных особенностей при разработке форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы).

#### **1.5. Использование инновационных технологий для обучения дошкольников иностранному языку**

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

**1) Игровая технология** – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**2) Технология дифференцируемого обучения** – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

**3) Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к

сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

**4) Информационные технологии** – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

**5) Здоровьесберегающие технологии** – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

## **1.6. Возрастные особенности**

Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа**

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

К концу второй ступени дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а также в 1,2 и 3 лице мн. числа времени Present Indefinite;
- количественные числительные от 1 до 12;
- местоимения: I, you, we, he, she, it, they, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в т.ч. исключения);

- около 250 лексических единиц;
- около 40 разговорных фраз.

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объёмом языкового материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют. Интенсивность программы, однако, вовсе не означает перегруженность детей. Комфортность и легкость проведения занятий достигаются не за счет примитивизации учебного материала, а благодаря использованию передовых технологий. Большую роль в интенсификации учебного процесса играет аудиоконкомплекс.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание воспитательно-образовательной работы по изучению английского языка:

### **2.1. Формы, способы, методы реализации программы**

Из группы воспитанников формируются две подгруппы, но не более 12 человек. В средней группе занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 20 минут.

В старшей и подготовительной группах занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 25-35 минут.

### **2.2. Календарно-тематическое планирование для средней группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
сентябрь-октябрь	New guest	6 ч.
октябрь-ноябрь	My toys	6 ч.
ноябрь-декабрь	My family	6 ч.
декабрь-январь	Likes and dislikes	6 ч.
февраль	Let's train	2 ч.
март	Colours and numbers	4 ч.
апрель-май	Where are my toys	6 ч.

### **2.3. Календарно-тематическое планирование для старшей группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
сентябрь	Revision	6 ч.
сентябрь	Acquaintance	6 ч.
октябрь	Let's play with our toys	6 ч.
октябрь-ноябрь	Weather	6 ч.

ноябрь	At the shop	6 ч.
ноябрь-декабрь	My family	6 ч.
декабрь	My mother's clothes	6 ч.
декабрь-январь	Parts of the body	6 ч.
февраль	My hobbies	6 ч.
февраль-март	Seasons	6 ч.
март-апрель	Let's train	6 ч.
апрель-май	Where are my toys	6 ч.

#### **2.4. Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
сентябрь	Revision	4 ч.
сентябрь-октябрь	My day	6 ч.
октябрь	Our classroom	6 ч.
ноябрь	My family	6 ч.
ноябрь-декабрь	At the zoo	6 ч.
декабрь	Weather	6 ч.
январь	At the doctor's	6 ч.
январь-февраль	We are going to school	6 ч.
февраль	Seasons	6 ч.
март	Occupations	6 ч.
март-апрель	Food	6 ч.
апрель	At a cafe	6 ч.
май	Geography	6 ч.

#### **2.5. Перспективный план работы**

См. приложения План работы 1-й, 2-й, 3-й квартал

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### ПЛАН работы преподавателя английского языка с родителями на 2017-2018 учебный год

Месяц	Мероприятия	Группа
<b>Сентябрь</b>	1. Подготовка и участие в родительских собраниях в группах. 2. Проведение консультаций с родителями вновь поступивших детей.	Все группы
<b>Октябрь</b>	1. Познакомить родителей с английскими народными плясками, которые предстоит выучить детям группы №5 2. Совместное творчество детей и родителей группы №4 по изготовлению: 1) картинок для цветного диктанта; 2) поделки из картона «Цветная Юля»	Подготовительная группа №5  Старшая-подгот. №4
<b>Ноябрь</b>	1. «Горячая линия»- консультация для родителей «Я люблю английский» -особенности обучения английскому языку дошкольников. 2. Разучивание подвижных и пальчиковых игр (на основе английских потешек) группа №5	Старшая группа №3  Подготовительная группа №5
<b>Декабрь</b>	1. Подготовить презентацию для родителей «Веселое Рождество» (Как празднуют Рождество в странах изучаемого языка) 2. Совместное творчество детей и родителей группы №4 в изготовлении Рождественской открытки и поделки для конкурса «самый лучший Санта-Клаус»	Старшая-подгот. №4
<b>Январь</b>	1. Совместно с детьми группы №4 изготовить поделки для конкурса «Мой любимый питомец»	Старшая-подгот. №4
<b>Февраль</b>	1. С группой №5 совместно с детьми разучить английские потешки и песенки. 2. С группой №4 совместно с детьми изготовить поделку из бросового материала «Монстр».	Подготовительная группа №5  Старшая-подгот. №4
<b>Март</b>	1. Группа №5 участие в семейном конкурсе «Отгадай загадку - нарисуй отгадку» по английским потешкам. Совместное творчество детей и родителей. 2. Группа №4 участие в семейном конкурсе «Кукла на карандаше» (пальчике). Совместное творчество детей и родителей.	Подготовительная группа №5  Старшая-подгот. №4
<b>Апрель</b>	1. Группа №5 Открытый показ «В гостях у тетушки Молли», на основе английского фольклора 2. Группа №4 Совместное творчество детей и родителей. Участие в выставке «Пальчиковые куклы».	Подготовительная группа №5  Старшая-подгот. №4

<b>Май</b>	<p>Практический выход:</p> <p>1. Группа №4 Открытое занятие с использованием поделок, выполненных детьми и их родителями. (апрель)</p> <p>2. Группа №5 Открытое занятие с использованием поделок, выполняемых детьми и их родителями. (май)</p>	<p>Старшая-подгот.№4</p> <p>Подготовительная группа№5</p>
------------	---	---

## 2.7. Особенности взаимодействия со специалистами ДООУ

**План работы**  
**педагога дополнительного образования (английский язык) с педагогами**  
**ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387»**  
**на 2017 – 2018 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Педагоги</b>
<b>сентябрь</b>	<p>1. Консультации с педагогами групп по вопросам участия в родительских собраниях.</p> <p>2. Подготовка презентации кабинета английского языка.</p> <p>3. Подбор иллюстраций к английским потешкам (рисункам Ю. Васнецова к книге С. Маршака «Английские народные песенки»).</p> <p>4. Подбор и обсуждение материала для внедрения методики Arts&amp;Crafts на 2017-2018 г. в группе №4</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог доп. образования Савченко Н.В.</p> <p>Воспитатель Жулькова М.А.</p>
<b>октябрь</b>	<p>1. Проведение консультаций с педагогами групп по поводу выполнения домашнего задания с детьми.</p> <p>2. Подготовка занятия - беседы «Сказки Матушки Гусыни». Подбор русских и английских потешек для сравнения мелодии, ритма, интонации.</p> <p>3. Совместное с воспитателями группы №4 участие в организации выставки детских работ:</p> <p>1) «Цветная Юла»</p> <p>2) «Цветной диктант».</p>	<p>Все педагоги</p> <p>Воспитатели группы №4, №5</p> <p>Педагог доп. образования по хореографии Бирюкова Г.А.</p> <p>Воспитатель Жулькова М.А.</p>
<b>ноябрь</b>	<p>1. Подбор музыки и костюмов для драматизации английских песенок потешек.</p>	<p>Музыкальный руководитель Каргальская Н.К.</p>



	2. Организации конкурса на лучшие «Часы на тарелке».	Воспитатель Жулькова М.А.
<b>декабрь</b>	1. Знакомство с элементами национального костюма (шотландского, уэльского). Знакомство с символикой Северной Ирландии, Шотландии, Уэльса, Англии. 2. Проведении конкурса «Самый лучший Санта-Клаус».  3. Подготовка презентации «Как встречают Новый Год и Рождество в странах изучаемого языка» 4. Организации выставки «Рождественская открытка».	Преподаватель дополнительного образования Савченко Н.В.  Воспитатели группы №2 Преподаватель дополнительного образования Савченко Н.В. Воспитатель Жовнер А.О.  Воспитатель Жулькова М.А. Преподаватель дополнительного образования Савченко Н.В.
<b>январь</b>	1. Вместе с педагогами групп оформить папки-передвижки «Как встречают Новый Год и Рождество в странах изучаемого языка» 2. Организации выставки работ из бросового материала «Монстр»	Все группы  Воспитатель Жулькова М.А.
<b>февраль</b>	1. Выставка лучших рисунков к английским потешкам.  2 Изготовление «Кукол на карандаше» (палочке)	Преподаватель дополнительного образования Савченко Н.В.  Воспитатель Жулькова М.А.
<b>март</b>	1. Подготовка и проведение открытого занятия «В гостях у тетушки Молли»  2. Изготовление с детьми дидактической игры «Колесо моих питомцев».	Старший воспитатель Воспитатели групп №4, №5 Преподаватель дополнительного образования Савченко Н.В.  Воспитатель Жулькова М.А.

<b>апрель</b>	1. Организации выставки «Пальчиковые куклы».	Воспитатель Жулькова М.А.
<b>май</b>	Подведение итогов работы за год.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Каргальская Н.К. Педагог доп. образования по хореографии Бирюкова Г.А. Воспитатели групп №4, №5 Преподаватель дополнительного образования Савченко Н.В.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, и безопасной.
- соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы:**

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет английского языка оснащён:

- шкаф для игрушек — 1 шт.
- шкаф секционный — 5 шт.
- стол детский — 2 шт.
- стул детский — 12 шт.
- ковёр — 1 шт.
- магнитофон — 1 шт.
- постеры с видами Лондона — 6 шт.

### 3.3. Расписание занятий на 2017 -2018 учебный год

#### СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

#### ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2017-2018 учебный год

	Средняя группа №2	Старшая группа №3	Старшая- подготови- тельная груп- па №4	Подготови- тельная группа №5
понедельник		Английский язык/Рисование 9.05- 9.30 9.35-10.00		Английский язык/Рисование 10.20 -10.50 10.55 -11.30
среда	Английский язык/Познаватель ное развитие 11.25-11.45 11.50- 12.10		Английский язык/ФЭМП 9.00-9.25 9.35-10.00	
пятница		Английский язык/Обучение грамоте 11.25 – 11.45 11.55-12.15	Английский язык/Рисовани е 9.00-9.25 9.30-9.55	Английский язык/Рисование 10.00-10.30 10.40-11.10

### 3.4. Мониторинг уровня усвоения программы

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.;
- понимание задания и активное участие в играх;

- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Программа «Я люблю английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей. Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребёнка средствами английского языка осуществляется главным образом путём наблюдений и их фиксации в отчёте педагога дополнительного образования. Также программой предполагается промежуточная оценка результативности образовательного процесса по каждому из модулей посредством проведения контрольных занятий, открытых уроков и театрализованных праздников.

### **Критерии оценки.**

#### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **3. Аудирование.**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### **4. Лексические навыки.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Для оптимизации достижения основных задач, я провожу диагностику в каждой группе 2 раза в год (на начало и конец года). Мною разработана схема диагностических карт в каждой группе. Диагностика помогает лучше скоординировать усилия в нужных направлениях для достижения лучших результатов (**см. приложения «диагностическая карта»**).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) игрушки: синяя машинка, красная звезда, желтые часы, зеленый кубик, куклы мальчик и девочка, а также звери, указанные в словаре детской книжки;
- 2) сумка, 4 коробки (красная, желтая и зеленая)(примерно 20x20x20 см);
- 3) картонные черный квадрат и красное сердце (20x20 см);
- 4) стенд 100x100 см, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми словами;
- 5) пиктограммы *run, fly, swim, walk, sleep*;
- 6) картинки (20x15 см) *tiger, pig, cockerel, dog, cat, frog, horse* – для фон. упражнений *What does the dog say?*;
- 7) иллюстрации песенкам *I see a cockerel..., I see a ball...* можно пользоваться увеличенной ксерокопией страниц 27 и 37 детской книжки);
- 8) портреты членов семьи гостей *mother, father, sister, brother* (большое количество этих портретов можно найти в приложенных к пособиям “I love English” 2 ступени Unit 1 и Unit 2 комплектах наглядности.);
- 9) собака, свинья и члены их семей (2x2 см) на картонных колечках, надеваемые на пальцы;
- 10) четыре картонных цветка разной формы и цвета (красный, желтый, синий, зеленый) и 4 рамки Монтессори для них;
- 11) картонные рыбки 4-х цветов с железными вставками, например, проткнутые степлером, и удочка (магнит на ниточке, привязанной к карандашу).

### 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### Список литературы.

1. *В.Н. Мещерякова* I CAN SPEAK. – Казань, 2005
2. *Б.Я. Ледединская* Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
3. *Эльконин Д.Б.* Психология игры,— М.: 1988.
4. *Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Вышэйшая школа, 1997:.
5. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. – М., Айрис-пресс, 2013
6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. – Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
7. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8. Beginning Phonics. – School Zone Publishing Company, 2002
9. Чуракова, Майер, Соломатин: Технология проектирования на основе требований ФГОС, – М.: Академкнига, 2014
10. Верховкина М.Е, Смирнова И.А, Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах, – М.: Каро, 2014
11. Цветкова Т.В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями, - М.: Сфера, 2015

#### Список Интернет – ресурсов.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids\\_murzinova/english\\_for\\_kids\\_all\\_lessons/](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/);
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
3. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;

4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
6. “You Tube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
7. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

средняя группа			
План работы преподавателя английского языка на I квартал 2017 – 2018года (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1. научить детей воспринимать английскую речь на слух</p> <p>2. создать образ языка в мозгу ребенка путём многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур</p>	<p>Hello, my Little Friend! Let's say "Good morning!"</p> <p>Now, stand up! Sit down! Stand up! Sit down! Stand up! Sit down on the floor. Let's sing a song!</p> <p>Песня: "One and two and three and four..."</p> <p>That's good! Now, clap your hands! Hands up! Hands down! Hands up! Hands down! Hands on knees! Sit down! Clap your hands! Stand up! Stamp your feet! Hands up! 1-2-3-hop! 1-2-3-stop!</p> <p>Песня: "Hands up!.."</p> <p>Now, let's count our fingers! 1-10! Let's sing a song!</p> <p>Песня: "1 little"</p> <p>(...) Oh! Listen! Someone's knocking at the door! Who is it?</p> <p>- It's me!</p> <p>- Who are you? - That's a secret! Guess!</p> <p>- Are you a bear? - No, I'm not!</p> <p>- Are you a hare? - No, I'm not!</p> <p>- Are you a dog! - No, I'm not!</p> <p>- Are you a frog? - No, I'm not!</p> <p>- Are you a cat? - No, I'm not!</p> <p>- I give up! I don't know! Who are you?</p> <p>- I'm a mouse.</p> <p>- Come in, Mouse!</p> <p>- Hello! Hello! How are you!</p> <p>I'm fine, thank you! What's your name?</p> <p>- My name's Minnie. What's your name?</p> <p>- My name's Chris.</p> <p>- Let's be friends!</p> <p>- Let's!</p> <p>Do you want to play a game? - Yes, I do!</p> <p>- Let's play a game and sing a song!</p> <p>Песня: "Walking..."</p> <p>Now, Mouse, look at the toys!</p> <p>- What's this? - This is a bear.</p>	<p>1. игрушки: синяя машинка, красная звезда, желтые часы, зелёный кубик, куклы мальчик и девочка.</p> <p>2. игрушки-животные: мышка, кошка, собачка, заяка, мишка, лягушка.</p> <p>3. сумка, 4 коробки (красная, желтая, синяя, зеленая; 20x20x20 см).</p> <p>4. картонные черный квадрат и красное сердце (20x20x20 см).</p> <p>5. пиктограммы run, fly, swim, walk, sleep.</p> <p>6. портреты членов семьи, гостей (mother, father, sister, brother)</p>



- What's this? - This is a hare.  
- What's this? - This is a dog.  
- What's this? - This is a frog.  
- What's this? - This is a car.  
- What's this? - This is a star.  
- What's this? - This is a ball.  
- What's this? - This is a doll.  
- Let's sing a song! - Let's!  
Песня: "This is a bear..."  
(Cry) Look! The mouse is crying. Do you know why? I don't know. Let's ask the mouse! Why are you crying, Mouse!  
- I'm crying because it's my birthday and I don't have any toys!  
- Don't cry, Mouse! Let's sing the Happy Birthday song to the mouse!  
Песня: "Happy birthday to you!..."  
- Oh! What's this?  
- This is a box!  
- What is there in the box?  
- That's a secret! Guess!  
- Is it a car? - No, it isn't. This is not a car.  
- Is it a star? - No, it isn't. This is not a star.  
- Is it a ball? - No, it isn't. This is not ball.  
- Is it a doll? - No, it isn't! This is not a doll.  
- I give up! I don't know!  
- This is a sweet!  
- Oh, thank you!  
- Do you like the sweet?  
- Yes, I do! I like the sweet very much!  
Look! This is a picture. Who is there in the picture?  
- This is my father.  
- Who is this? - This is my mother.  
- And who is this? - This is my sister.  
- Who is this? - This is my brother.  
- Let's sing a song! - Let's!

**Составлено: Маркова Т.Н.**

старшая группа			
План работы преподавателя английского языка на I квартал 2017 – 2018 года (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1. научить детей воспринимать английскую речь на слух</p> <p>2. создать образ языка в мозгу ребенка путём многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур</p>	<p>Hello, my Little Friend! Let's say "Good morning!"</p> <p>Now, stand up! Sit down! Stand up! Sit down! Stand up! Sit down on the floor. Let's sing a song!</p> <p>Песня: "One and two and three and four..."</p> <p>That's good! Now, clap your hands! Hands up! Hands down! Hands up! Hands down! Hands on knees! Sit down! Clap your hands! Stand up! Stamp your feet! Hands up! 1-2-3-hop! 1-2-3-stop!</p> <p>Песня: "Hands up!.."</p> <p>Now, let's count our fingers! 1-10! Let's sing a song!</p> <p>Песня: "1 little"</p> <p>(...) Oh! Listen! Someone's knocking at the door! Who is it?</p> <p>- It's me!</p> <p>- Who are you? - That's a secret! Guess!</p> <p>- Are you a bear? - No, I'm not!</p> <p>- Are you a hare? - No, I'm not!</p> <p>- Are you a dog! - No, I'm not!</p> <p>- Are you a frog? - No, I'm not!</p> <p>- Are you a cat? - No, I'm not!</p> <p>- I give up! I don't know! Who are you?</p> <p>- I'm a mouse.</p> <p>- Come in, Mouse!</p> <p>- Hello! Hello! How are you!</p> <p>- I'm fine, thank you! What's your name?</p> <p>- My name's Minnie. What's your name?</p> <p>- My name's Chris.</p> <p>- Let's be friends!</p> <p>- Let's!</p> <p>- Do you want to play a game? - Yes, I do!</p> <p>- Let's play a game and sing a song!</p> <p>Песня: "Walking..."</p> <p>Now, Mouse, look at the toys!</p>	<p>1. игрушки: синяя машинка, красная звезда, желтые часы, зелёный кубик, куклы мальчик и девочка.</p> <p>2. игрушки-животные: мышка, кошка, собачка, зайка, мишка, лягушка.</p> <p>3. сумка, 4 коробки (красная, желтая, синяя, зеленая; 20x20x20 см).</p> <p>4. картонные черный квадрат и красное сердце (20x20x20 см).</p> <p>5. пиктограммы run, fly, swim, walk, sleep.</p> <p>6. портреты членов семьи, гостей (mother, father, sister, brother)</p>

- What's this? - This is a bear.  
- What's this? - This is a hare.  
- What's this? - This is a dog.  
- What's this? - This is a frog.  
- What's this? - This is a car.  
- What's this? - This is a star.  
- What's this? - This is a ball.  
- What's this? - This is a doll.  
- Let's sing a song! - Let's!  
Песня: "This is a bear..."  
(Cry) Look! The mouse is crying. Do you know why? I don't know.  
Let's ask the mouse! Why are you crying, Mouse!  
- I'm crying because it's my birthday and I don't have any toys!  
- Don't cry, Mouse! Let's sing the Happy Birthday song to the mouse!  
Песня: "Happy birthday to you!..."  
- Oh! What's this?  
- This is a box!  
- What is there in the box?  
- That's a secret! Guess!  
- Is it a car? - No, it isn't. This is not a car.  
- Is it a star? - No, it isn't. This is not a star.  
- Is it a ball? - No, it isn't. This is not ball.  
- Is it a doll? - No, it isn't! This is not a doll.  
- I give up! I don't know!  
- This is a sweet!  
- Oh, thank you!  
- Do you like the sweet?  
- Yes, I do! I like the sweet very much!  
Look! This is a picture. Who is there in the picture?  
- This is my father.  
- Who is this? - This is my mother.  
- And who is this? - This is my sister.  
- Who is this? - This is my brother.  
- Let's sing a song! - Let's!  
Песня: "I have a father..."

**Составлено: Маркова Т.Н.**

**Старшая – подготовительная группа**  
**План работы преподавателя английского языка на I квартал 2017 – 2018 года (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1. Повторение материала предыдущего уровня</p> <p>2. Дальнейшее развитие навыка аудирования или его формирование (в том случае, если ребенок не обучался в ДООУ).</p> <p>3. Создание у ребенка "образа" структур английского языка (интуитивное владение языком).</p> <p>4. Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.</p> <p>5. Развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание).</p> <p>6. Развитие коммуникативности, активности и самостоятельности.</p>	<p><b>Gr.</b> This is a... This is not a...</p> <p><b>Voc.</b> boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy; many, yes, no; one, two, three, four, five, six</p> <p><b>Ph.</b> Hello! Good morning! Good-bye!          What's your name? - My name is...          How many...?</p> <p><b>Gr.</b> Is it a... Ye. it is. No. it isn't.</p> <p><b>Voc.</b> bad, little, red, dark, light; seven; the sun,, a ball, a doll, a car, a star, a parrot, a wolf, a snake; come, go</p> <p>Go away!</p> <p><b>Ph.</b> How old are you? - I'm 6. Who is it?          I give up! Come in!          What's there in the bag?</p> <p><b>Gr.</b> I like... I don't like...</p> <p><b>Voc.</b> fine, nasty, yellow; eight; the sky, bow, box, cockerel, hen, chick</p> <p>Stand up! Sit down on the floor (chair)!</p> <p><b>Ph.</b> Let's be friends! I don't know!          Happy birthday! Who are you? Can I have...please?          This bear is red.          Which...do you like best? Do you know...?</p> <p><b>Песенки:</b> "1 and 2...", "This is a bear...", "What's your name?", "Good morning", "Rain, rain go away", "Happy birthday to you"</p>	<p>1. игрушки: a dog, a frog, a bear, a hare, a cat, a mouse, the sun, a parrot, a box, a ball, a car, a star, a snake, a sweet, a hen, a cockerel, a wolf.</p> <p>2. набор цветных карандашей и альбом.</p> <p>3. кукла Do-not-know, кукла мальчик, кукла девочка.</p> <p>4. красный мешок.</p> <p>5. картинки 4 girls и 5 boys.</p> <p>6. картонные: красное сердце и черный квадрат, и маленькое сердечко.</p> <p>7. картинки fine/nasty, хороший/плохой.</p> <p>8. повязка на глаза.</p> <p>9. макет magic window.</p> <p>10. картинки небо, 3 красных и 2 желтых солнца.</p> <p>11. картинка-горы, бантик.</p> <p>12. аппликация - sky, sun, grass, flower.</p> <p>13. лист бумаги с прорезью, маленькая картинка - chick.</p> <p>14. кукла Mary.</p> <p style="text-align: right;"><b>Составлено: Маркова Т.Н.</b></p>

подготовительная группа

План работы преподавателя английского языка на I квартал 2017 – 2018 года (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1. Повторение материала предыдущего года</p> <p>2. Дальнейшее развитие навыка аудирования или его формирование (в том случае, если ребенок не обучался в ДООУ).</p> <p>3. Создание у ребенка "образа" структур английского языка (интуитивное владение языком).</p> <p>4. Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.</p> <p>5. Развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание).</p> <p>6. Развитие коммуникативности, активности и самостоятельности.</p> <p>7. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.</p>	<p><b>Gr.</b> These are... Irregular plurals;  <b>Voc.</b> pl.: geese, sheep, deer, fish, mice, men, women; bird; bottle, hand, 11, 12, here, there; he, she; ink, pink;  <b>Ph.</b> She is fine, thank you! It is ... o'clock now. We are fine. I can see...</p> <p><b>Gr.</b> There is... There are... Regular plurals  <b>Voc.</b> child, bread, milk, floor, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot (feet), butterfly; fat, thin, purple, orange; Englishman, Russians; it is (not) raining (snowing); we, they; spin around, get up  <b>Ph.</b> How is your mother? They are fine, thank you! Here is...</p> <p><b>Gr.</b> We (they) are not...  <b>Voc.</b> funny men, children, strong, weak, winter, snow, night, brush hair, wash one's face, clean one's teeth, eat, drink, watch TV, play with toys, sleep, moon, cold, warm, brown, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, pig, under, sing a song, a ski, a skate, a snowman, an owl, Americans  <b>Ph.</b> How are your parents? We are ready! Can you tell me the time, please? Time to...  <b>Песенки:</b> " Here is some red ink...", "How is your mother?", "These are 2 men...", "There are 6 green bottles...", "We are fat and they are thin...", "We are not cats!", "Red and yellow..."</p>	<p>1. часы (большие картонные)</p> <p>2. часы (картонные, указывающие на 4е части суток (утро, день, вечер, ночь))</p> <p>3. картинки "утро", "вечер", "ночь"</p> <p>4. картинки "времена года"</p> <p>5. набор иллюстраций (сказочные персонажи)</p> <p>6. макет magic window</p> <p>7. картинки: fine/nasty weather</p> <p>8. игрушки: leaf, apple, bed, pencil, block, skip, rope, tree, bird, chair, house, flower, 2 fish</p> <p>9. набор иллюстраций "один-много"</p> <p>10. игрушки: бинокль, a boy, a girl, a wolf, a tiger, a horse, a sheep, 2 geese, a fox, a rabbit, a lion, a crocodile, a bow, a sweet, a bottle, butterflies, a kite</p> <p>11. карта мира</p> <p>12. картинки "различия"</p> <p>13. игрушки: 2 sheep, 2 deer, a hen, a car, TV, funny men, 2 mice, a bike</p> <p>14. картинка к песне "There are 6 green bottles."</p> <p>15. платок, коробка, волшебный мешочек</p> <p>16. колокольчик</p> <p>17. большая картинка "Rainbow"</p> <p>18. игрушки совы, бумажные конфеты, лягушки, снеговики</p> <p>19. альбом и цветные карандаши</p> <p>20. игрушки: наручные часы</p> <p>21. картинки: 2 skis, 2 skates</p> <p style="text-align: right;"><b>Составлено: Маркова Т.Н.</b></p>

**План работы преподавателя английского языка на II квартал 2017 – 2018 года (декабрь, январь, февраль) средняя и старшая группы**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>Научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка у ребёнка путём многократного прослушивания, а, затем, и пропевания разговорных фраз и грамматических структур</p>	<p>Good morning, my little friend! (the boy is crying) Look! Here is the boy. The boy is crying! Why are you crying? <b>Why are you crying?...</b></p> <p>- I'm crying because I don't have any toys!                      - Don't cry! Ask for any toy you like!                      - Can I have a monkey please? - Here you are!                      - Thank you! Can I have a fox please? Here you are!                      - Thank you! Can I have a wolf please? Here you are!                      - Thank you! Can I have a tiger please? Here you are!</p> <p>- Thank you ! How are you now?                      - I'm fine, thank you! What's your name, little boy?                      - My name is Roy. What's your name?                      - My name is Chris. How old are you?                      - I'm 3. And you?                      - I'm big! I'm very, very big! Do you want to sing a song?                      - Yes I do!                      - Let's sing a song!                      - Let's!</p> <p><b>What's your name?...</b></p> <p>- Roy, what does the pig say? - Oink-oink.                      - Roy, what does the dog say? - Bow-wow.                      - Roy, what does the cat say? - Miaow-miaow.                      - Roy, what does the frog say? - Croak-croak.                      - Roy, what does the cockerel say? - Cock-a-doodle-do.                      - Roy, what does the horse say? - Whinny-whinny.                      - Roy, what does the tiger say? - R-r-r-r...</p>	<p>1) игрушки: синяя машинка, красная звезда, жёлтые часы, зелёный кубик, куклы (мальчик и девочка)                      2) игрушки: животные (мышка, кошка, собачка, зайка, мишка, лягушка)                      3) сумка, 4 коробки (красная, жёлтая, синяя, зелёная) размером 20х20х20см                      4) картонные фигуры: чёрный квадрат и красное сердце размером 20х20см                      5) пиктограммы: run, fly, swim, walk, sleep                      6) портреты членов семьи гостей: mother, father, sister, brother                      7) игрушки: a monkey, a tiger, a parrot, a horse, a cockerel, a pig, a clock, a fish, a fox, 2 sweets, 2 cars, 2 balls, 2 stars</p>

- Look at the toys, Roy! What do you see?  
- I see a cockerel and a dog. I see a monkey and a frog. I see a tiger and a bear. I see a parrot and a hare.  
- Do you want to sing a song? - Yes, I do!  
- Let's sing a song! - Let's!  
**I see a cockerel and a dog...**

- Look! What's This? - This is a cat.  
- What's this? - This is a dog.  
- What's this? - This is a cockerel.  
- What's this? - This is a frog.  
- Do you like the cat? -Yes, I do! I like the cat.  
- Do you like the dog? -Yes, I do! I like the dog.  
- Do you like the cockerel? -Yes, I do! I like the cockerel.  
- Do you like the frog? -Yes, I do! I like the frog.  
- Do you want to sing a song?  
- Yes, I do!  
- Let's sing a song! - Let's!  
**I like the cat...**

- Listen! Someone's knocking at the door! Who is it?  
- It's me!  
- Who are you?  
- That's a secret! Guess!  
- Are you a tiger? - No! I'm not a tiger.  
- Are you a fox? - No! I'm not a fox.  
- Are you a fish? - No! I'm not a fish.  
- Are you a monkey? - No! I'm not a monkey.  
- I give up! I don't know! Who are you?  
- I'm a pig.  
- Come in, pig! Hello!  
- Hello! How are you?  
- I'm fine, thank you!

- What do you have? - That's a secret! Guess!
  - Do you have any cars? - No, I don't! I don't have any cars.
  - Do you have any stars? - No, I don't! I don't have any stars.
  - Do you have any balls? - No, I don't! I don't have any balls.
  - I give up! I don't know! - I have 4 pigs!
  - 1-2-3-4. Yes, you have 4 pigs! Let's sing a song! - Let's!
- This pig is strong...**

And now the lesson is over! Good-bye!

Good afternoon, my little friend! Do you want to sing a song? Let's sing a song and play a game!

**Sleep!...**

- Listen! Someone's knocking at the door! Who is it?
  - It's me!
  - Who are you?
  - That's a secret! Guess!
  - Are you a horse? - No, I'm not a horse.
  - Are you a goose? - No, I'm not a goose.
  - Are you a tiger? - No, I'm not a tiger.
  - Are you a fish? - No, I'm not a fish.
  - I give up! I don't know! Who are you?
  - I'm a monkey. - Come in, Monkey! Hello!
  - Hello! - How are you?
  - I'm fine, thank you! How are you?
  - I'm fine too, thank you! What's your name?
  - My name is La-la.
  - How old are you? - I'm 4.
- 
- What do you have?
  - That's a secret! Guess!
  - Do you have a tiger? - No, I don't!
  - Do you have a bear? - No, I don't!



- Do you have a goose? - No, I don't!
- Do you have a hare? - No, I don't!
- I give up! I don't know! What do you have?
- I have a pig!
- Oh! You have a pig! Do you like your pig?
- Yes, I do! I like my pig!
- Do you want to sing a song?
- Yes, I do! Let's sing a song!
- Let's!

**Do you have a tiger?...**

- Does your pig hop? - No, it doesn't hop.
- Does your pig sleep? - Yes, it does sleep.
- Does your pig fly? - No, it doesn't fly.
- Does your pig swim? - No, it doesn't swim.
- Does your pig run? - Yes, it runs in the afternoon.
- Does your pig walk? - Yes, it walks in the afternoon.
- Now look at the picture!
- What's this? - This is a ball.
- What are these? - These are balls. How many balls do you see?
- Let's count! 1-2. I see 2 balls!
- What's this? - This is a doll.
- What are these? These are dolls. How many dolls do you see?
- Let's count! 1-3. I see 3 dolls!
- What's this? - This is a dog.
- What are these? These are dogs. How many dogs do you see?
- Let's count! 1-4. I see 4 dogs!
- What's this? - This is a frog.
- What are these? These are frogs. How many frogs do you see?
- Let's count! 1-5. I see 5 frogs!
- Let's sing a song!
- Let's!

**I see a ball...**

		<p>- Where is the cat? - Here's the cat! It's on the mat. - Where is the fox? - Here's the fox! It's in the box. - Where is the hare? - Here's the hare! It's on the chair. - Where is the mouse? - Here's the mouse! It's in the house! - Do you want to sing a song? - Yes, I do! Let's sing a song! <b>Where is the cat?...</b></p>	
--	--	--	--

**План работы преподавателя английского языка на II квартал 2017 – 2018 года (декабрь, январь, февраль) старшая группа**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
21	<p>1) повторение материала предыдущего уровня</p> <p>2) дальнейшее развитие навыка аудирования или его формирование (в том случае, если ребенок не обучался в ДОУ)</p> <p>3) создание у ребенка "образа" структур английского языка (интуитивное владение языком)</p> <p>4) формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации</p> <p>5) развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание)</p> <p>6) развитие коммуникативности, активности и самостоятельности</p>	<p><b>Gr.</b> Do you like...? - Yes, I do. No, I don't.</p> <p><b>Voc.</b> big, small, green, nine, grass, mother, father, sweet, bag, pencil, horse, a clock, a block, sheep. Clap your hands! Hands up (down)!</p> <p><b>Ph.</b> How are you? - I'm fine, thank you! Thank you! <i>What's the difference between...?</i></p> <p><b>Gr.</b> I have... I don't have...</p> <p><b>Voc.</b> my, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair, in, too.</p> <p>Stamp your feet! Come up to me!</p> <p><b>Ph.</b> There is a... on the... Here you are. Why are you crying? Give me! <i>What do you have? What's there on the...?</i></p> <p><b>Gr.</b> Do you have...? - Yes, I do. No, I don't.</p> <p><b>Voc.</b> wicked, white, man, skipping rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, any.</p> <p>Hands on knees!</p> <p><b>Ph.</b> What's this? Here is... It's me. We are friends. Because... Good night! How much is it? <i>Are you tired? What do you want? Ask for any toy you like!</i></p> <p><b>Gr.</b> I am... I'm not...</p> <p><b>Voc.</b> black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed, I – you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop.</p> <p>Spin around! Wink your eye!</p> <p><b>Ph.</b> Where is...? That's a secret. Guess! I can see... Come again. What do you want? There are 4 seasons in a year.</p>	<p>1) игрушки: a dog, a frog, a bear, a hare, a cat, a mouse, the sun, a parrot, a box, a ball, a car, a star, a snake, a sweet, a hen, a cockerel, a wolf, a horse, a bow, a chick, a sheep, a deer</p> <p>2) набор цветных карандашей и альбом</p> <p>3) красный мешок</p> <p>4) картинки: an apple, a tree, a shoe, a goose</p> <p>5) картонные фигуры: красное сердце, черный квадрат, и маленькое сердечко</p> <p>6) картинки fine/nasty weather (хорошей/плохой погоды)</p> <p>7) повязка на глаза</p> <p>8) макет magic window</p> <p>9) картинки: небо, 3 красных и 2 желтых солнца</p> <p>10) картинки: горы, бантик</p> <p>11) аппликации: a sky, the sun, a grass, a flower</p>

	<p><i>What season is it now?</i></p> <p><b>Topic: Shop.</b></p> <p><b>Gr.</b> Are you...? - Yes, I am. No, I'm not.</p> <p><b>Voc.</b> my – your, old, morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer.</p> <p><b>Ph.</b> There are... What colour is... What's this? Be quick! Are you ready? Let's play a game (draw a picture, count the toys). <i>What do you want to do? Who is this?</i></p> <p><b>Topic: New guest.</b></p> <p>Песенки:          “I have a cat.”          “I don't like the dog.”          “I have a mother.”          “Why are you crying?”          “Hands up, Hands down!”          “Good night, father!”          “Little mouse, little mouse.”          “What's this?”          “Are you a tiger?”</p>	<p>12) лист бумаги с прорезью, маленькая картинка a chick</p> <p>13) картинки: a clock, a flower, a block, a fox, a monkey, a skipping rope, a bed, a leaf, a house</p> <p>14) картинки seasons</p>
--	---	---

**План работы преподавателя английского языка на II квартал 2017 – 2018 года (декабрь, январь, февраль) подготовительная группа**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1) дальнейшее развитие навыка аудирования</p> <p>2 создание у ребенка "образа" структур английского языка (интуитивное владение языком)</p> <p>3) формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.</p> <p>4) развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание)</p> <p>5) развитие коммунибельности, активности и самостоятельности</p> <p>6) приобщение к культуре стран изучаемого языка</p>	<p><b>Gr.</b> Are we (they)...?</p> <p><b>Voc.</b> hedgehog, rat, kangaroo, because, go to bed, go out, play football, toboggan, come home, swim, speak, shine shoes, dance about, ride a bike, cowardly, brave, bright, grey, summer, spring, afternoon, ground, shawl, book, to ski, to skate, Australians, English, Russian, our, parents, grandparents.</p> <p><b>Ph.</b> What are these? Here are... Excuse me! Why?</p> <p><b>Topic: Time</b></p> <p><b>Gr.</b> We (they) do...</p> <p><b>Voc.</b> clever, silly, bookcase, live, Russia, America, England, Australia, make snowmen, their, squirrel, it snows (rains)..., Blackboard, classroom, by, curtain, mat.</p> <p><b>Ph.</b> Where are the...? After that... What colour are...? When do...?</p> <p><b>Topic: Seasons</b></p> <p><b>Gr.</b> Do we (they)...?</p> <p><b>Voc.</b> long, short, elephant, drive a car, after that, Wonderland</p> <p><b>Ph.</b> What do you do at... o'clock? At home... After that...</p> <p><b>Topic: Our classroom</b></p> <p><b>Gr.</b> a watch, villa, flat.</p> <p><b>Voc.</b> every day, this is how we... How do...?</p> <p><b>Topic: My day</b> <b>icr p.10</b></p>	<p>1) часы (большие картонные)</p> <p>2) часы (картонные, указывающие на время суток (утро, день, вечер, ночь), часы наручные</p> <p>3) картинки: "утро", "вечер", "ночь"</p> <p>4) картинки "времена года"</p> <p>5) набор иллюстраций (сказочные персонажи)</p> <p>6) макет "magic window"</p> <p>7) картинки из набора "In the house"</p> <p>8) игрушки: an owl, 2 snowmen, butterflies</p> <p>9) набор картинок "Parts of the body"</p> <p>10) игрушки: hedgehogs, 2 skis, 2 skates, 2 bottles, a tail, 2 geese, bird, rats</p> <p>11) картинки: house, villa, flat, 2 kangaroos</p> <p>12) seasons</p> <p>13) карта мира</p> <p>14) игрушки: squirrels, funny men</p> <p>15) картинки-различия:</p>

		<p>Песенки:          “Clap your hands together.”          “There is a school in Wonderland.”          “Spring is green.”          “Where is the fox?”          “Now it's 1 o'clock.”          “Good night, father!”          “Teddy bear, look around!”          “This is how we wash our face every day in the morning.”          “Hooray! Hooray! It's a holiday.”          “I do magic every day.”          “I'm a smiling magic wind.”</p>	<p>weak lions, thin, kind men,          strong lions, fat, wicked          men          16) игрушки elephants          17) плюшевый медведь и          кровать, tigers, crocodiles          18) картинки “Nations”          19) игрушки: a dog with a          long/short tail, ice cream          20) набор картинок          “Occupations”          21) шапка волшебника          22) набор картинок          “Food”</p>
--	--	--	--

**План работы преподавателя английского языка на III квартал 2017 – 2018 года (март, апрель, май) средняя группа**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
12	<p>1. Научить детей воспринимать английскую речь на слух.</p> <p>2. Создать образ языка у ребёнка путём многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур</p>	<p>См. стр. 9-11(часть 3)</p> <p>Песни: “Do you have a tiger?”                      “I see a ball.”                      “Where is the cat?”                      “The car is blue.”                      “There are 4 cats on the mats.”</p>	<p>1) игрушки: красная и жёлтая машинки, жёлтая и красная звезды, жёлтые и красные часы, синий и жёлтый кубики, куклы (мальчик и девочка)</p> <p>2) игрушки: животные (тигр, рыбка, гусь, лошадка, обезьянка, поросёнок, собачки(5 штук), лягушки(6 штук), кошки(5 штук), лиса, мышка, зайчик)</p> <p>3) сумка, 4 коробки (красная, жёлтая, синяя, зелёная) размером 20х20х20см</p> <p>4) картонные фигуры: чёрный квадрат и красное сердце размером 20х20см</p> <p>5) пиктограммы глаголов движения</p> <p>6) портреты членов семьи, гостей</p> <p>7) настольная игра «цветные ладошки»</p>

**План работы преподавателя английского языка на III квартал 2017 – 2018 года (март, апрель, май) старшая группа**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	1. Научить детей воспринимать английскую речь на слух. 2. Создать образ языка у ребёнка путём многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур	См. стр. 9-11(часть 3)  Песни: “Do you have a tiger?” “I see a ball.” “Where is the cat?” “The car is blue.” “There are 4 cats on the mats.” “I am a little puppy.” “I am a little kitten.” “I am a little rabbit.” “How do you tippi toe?” “What is this?”	1) игрушки: красная и жёлтая машинки, жёлтая и красная звезды, жёлтые и красные часы, синий и жёлтый кубики, куклы (мальчик и девочка) 2) игрушки: животные (тигр, рыбка, гусь, лошадка, обезьянка, поросёнок, собачки(5 штук), лягушки(6 штук), кошки(5 штук), лиса, мышка, зайчик) 3) сумка, 4 коробки (красная, жёлтая, синяя, зелёная) размером 20х20х20см 4) картонные фигуры: чёрный квадрат и красное сердце размером 20х20см 5) пиктограммы глаголов движения 6) портреты членов семьи, гостей 7) настольная игра «цветные ладошки»



**План работы преподавателя английского языка на III квартал 2017 – 2018 года (март, апрель, май) старшая группа**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1. Дальнейшее развитие навыка аудирования.</p> <p>2. Создание у ребенка "образа" структур английского языка (интуитивное владение языком).</p> <p>3. Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.</p> <p>4. Развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание).</p> <p>5. Развитие коммуникативности, активности и самостоятельности.</p>	<p><b>Gr.</b> These are...Irregular plurals; There is...; There are... Regular plurals; We are(not).</p> <p><b>Voc. pl.:</b> geese, sheep, deer, fish, mice, men, women, bird, bottle, hand, 11, 12, here there, he, she, ink, pink, child, bread, milk, floor, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot(feet), butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, it is raining(snowing), we, they, spin around, get up, funny men, children, strong, weak, brush hair, wash one's face, clean one's teeth, eat, drink, watch TV, play with toys, sleep, moon, cold, warm, brown, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, sing a song, ski, skate, snowman, go to bed, play football, toboggan, come home, swim, speak, read a book, shine shoes, dance about, ride a bike.</p> <p><b>Ph.</b> How is your mother? - She is fine, thank you! It is... o'clock. Can you tell me the time, please? Excuse me!</p> <p>Песенки:                      "These are two men."                      "Here is some red ink."                      "How is your mother."                      "Where I thumbkin?"                      "Head &amp; shoulders, knees &amp; toes."                      "How do you tippi toe?"</p>	<p>1) игрушки: leaf, apple, bed, pencil, block, shoe, skipping rope, tree, bird, chair, house, flower, wolf tiger, horse, sheep, fox, rabbit, crocodile, lion, bow, sweet, bottle, binoculars, kite, hen, car, butterflies, deer, mice, geese</p> <p>2) иллюстрации по темам: "My day", "Seasons", "Animals", "Nations", "My family"</p> <p>3) большие картонные часы</p> <p>4) куклы(мальчики и девочки)</p> <p>5) красный мешок</p> <p>6) карта мира, глобус</p> <p>7) картонные фигуры: красное сердце, черный квадрат, сердечко</p> <p>8) набор иллюстраций «один — много»</p> <p>9) картинки: «различия»</p> <p>10) картинки: горы, бантик</p> <p>11) аппликации: a sky, the sun, a grass, a flower</p> <p>12) лист бумаги с прорезью, маленькая картинка a chick</p> <p>13) картинки: a clock, a flower, a block, a fox, a monkey, a skipping rope, a bed, a leaf, a house</p> <p>14)картинки seasons</p>

**План работы преподавателя английского языка на III квартал 2017 – 2018 года (март, апрель, май) подготовительная группа**

Кол-во занятий	Программное содержание	Лексико-грамматические материалы	Материалы и оборудование
22	<p>1. Дальнейшее развитие навыка аудирования.</p> <p>2. Создание у ребенка "образа" структур английского языка (интуитивное владение языком).</p> <p>3. Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.</p> <p>4. Развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание).</p> <p>5. Развитие коммуникативности, активности и самостоятельности.</p> <p>6. Приобщение к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p><b>Gr.</b> Личные местоимения: we, you, they, he, she, it; притяжательные местоимения: his, her, your, our, their.</p> <p><b>Voc.:</b> Teacher, pupil, shop assistant, magician, finger, toe, nose, wind, singing, smiling, son, daughter, uncle, aunt, cousin, eye, mouth, bird, cow, city, farm, cook, farmer, businessman, engineer, factory worker, singer, dancer, doctor, driver, meat, spaceman, frogman, builder, pilot, arm, leg, hair, family, zoo, head, body, ear, potatoes, mushroom, mat, cake, chocolate, nut, young, beautiful, tea, coffee, sugar, jam, salad, spaghetti.</p> <p><b>Ph.</b> Do you speak...? What language do you speak? Where do you live? Do you want to be...? I want to be... What do you want to be? May I come in? How do you...? What do you want to do?</p> <p>Песенки: “I do magic every day and I like to sing and play.” “Baa, baa, black sheep.” “Old MacDonald.” “My aunt Marianne is kind &amp; young.”</p>	<p>1) игрушки: skates, rainbows, bottles, watch, book, book, shawl, bike, owl, elephant, butterfly, hare, sweet, eagle, cow, pig, duck, squirrel, hedgehog, deer, nuts, mushrooms, potatoes, bread, meat, lion, puppy, dog, hen, goose, crocodile, monkey, parrot, kitten, frog</p> <p>2) иллюстрации по темам: “Seasons”, “Animals”, “Nations”, “My family”, “My day”, “Occupations”</p> <p>3) большие картонные часы</p> <p>4) детские наручные часы</p> <p>5) куклы(мальчики и девочки)</p> <p>6) красный мешок</p> <p>7) карта мира, глобус</p> <p>8) набор иллюстраций «один — много»</p> <p>9) игрушки: hedgehogs, 2 skis, 2 bottles, a tail, 2 geese, bird, rats</p> <p>10) картинки: house, villa, flat, 2 kangaroos</p> <p>11) seasons</p> <p>12) карта мира</p> <p>13) игрушки: squirrels, funny men</p>

			<p>14) картинки-различия: weak lions, thin, kind men, strong lions, fat, wicked men</p> <p>15) игрушки elephants</p> <p>16) плюшевый медведь и кровать, tigers, crocodiles</p> <p>17) картинки "Nations"</p> <p>18) игрушки: a dog with a long/short tail, ice cream</p> <p>19) набор картинок "Occupations"</p> <p>20) шапка волшебника</p> <p>21) набор картинок "Food"</p>
--	--	--	---