


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1387»
Управления делами Президента Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ФГБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №1387»

О.В.Волкова О.В.Волкова
«29» августа 2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Москва 2016 г.

Самообследование деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» Управления делами Президента Российской Федерации (далее ФГБДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ФГБДОУ за 2015-2016 учебный год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1.1. Краткая историческая справка.
- 1.2. Общая характеристика образовательного учреждения.
- 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.
- 1.4. Формы и структура управления образовательным учреждением.
- 1.5. Условия осуществления образовательного процесса.
- 1.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

- 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
- 2.2. Анализ выполнения годовых задач.
- 2.3. Работа с педагогическими кадрами.

3. Анализ усвоения детьми образовательной программы.

- 3.1. Оценка состояния здоровья и физического развития детей.
- 3.2. Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста.
- 3.3. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 3.4. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие».
- 3.5. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».
- 3.6. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 3.7. Качество подготовки выпускников.

4. Социальная активность и партнерство ФГБДОУ

5. Организация питания

6. Работа с семьями воспитанников, посещающих дошкольное общеобразовательное учреждение.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

9. Информационно-образовательная среда.

10. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

11. Организация контроля в учреждении.

II. Результат анализа деятельности ФГБДОУ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Краткая историческая справка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» Управления делами Президента Российской Федерации функционирует с 1984 года, расположен в центре города Москвы по адресу Никоновский переулок, дом 5.

1.2. Общая характеристика образовательного учреждения.

Организационно – правовая форма: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение.

Режим работы учреждения - 12 часов (7.30 – 19.30).

Рабочая неделя 5 дней.

Общая площадь учреждения составляет 3133 кв.м.

Реальная наполняемость 117 человек, 5 групп

Состав воспитанников:

2-я младшая группа №1 – 24 человека

средняя группа № 2 – 24 человека

средне-старшая группа № 3– 19 человек

старшая группа № 4 –25 человек

подготовительная группа № 5– 25 человек

всего: 117 человек

Из общего количества детей:

по полу: мальчиков – 56 человек - 48%

девочек – 61 человек - 52%

Контингент социально благополучный, преобладание детей из русскоязычных и полных семей.

Взаимоотношения между ФГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, утвержденного приказом №325 от 15 июля 2016 г. Управления делами Президента Российской Федерации

- Лицензии Департамента образования г. Москвы от 6 июля 2012 г. серия 77 № 05162 на право ведения образовательной деятельности, срок действия – бессрочная

- Свидетельство о государственной аккредитации от 16 июня 2009 г. серия ГА № 026571, по результатам которой учреждению установлен государственный статус «Центр развития ребенка – детский сад», а также других нормативных документов.

В учреждении имеются в наличии основные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса:

- основная общеобразовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ФГБДОУ.

- годовой план воспитательно - образовательной работы,
- план работы с семьей,
- план взаимодействия с учреждениями культуры, образования и организации досуга.

1.4. Формы и структура управления образовательным учреждением.

Управление ФГБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ФГБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления ФГБДОУ являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива действует на основании «Положения об общем собрании трудового коллектива ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» от 27.08.2015 г., утвержденного заведующим ФГБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- принятие иных решений, отнесенных трудовым законодательством к компетенции общего собрания.

Педагогический совет ФГБДОУ создан в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей в ФГБДОУ. Педагогический совет действует согласно «Положению о Совете педагогов», принятого Советом педагогов ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» 29.05.2014 г., протокол №4 и утвержденного заведующим ФГБДОУ.

К компетенции педагогического совета относится:

- определение приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности ФГБДОУ;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;
- рассмотрение вопросов предоставления ФГБДОУ «Центр развития – детский сад №1387» дополнительных услуг;
- утверждение плана учебной работы ФГБДОУ на год;

- рассмотрение учебных программ, реализуемых ФГБДОУ «Центр развития – детский сад №1387»;
- рассмотрение итогов учебной работы ФГБДОУ.

В целях реализации права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении ФГБДОУ «Центр развития – детский сад №1387» создан родительский комитет (_____).

К компетенции родительского комитета относится:

- защита законных прав и интересов воспитанников;
- проведение разъяснительной консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- содействие в проведении мероприятий в ФГБДОУ;
- обсуждение локальных нормативных актов ФГБДОУ по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета;
- внесение предложений об изменении и дополнении документов ФГБДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников.

Место координатора стратегических направлений занимает заведующий детским садом. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

ВЫВОД: В ФГБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.5. Условия осуществления образовательного процесса.

Фактическое количество сотрудников - 35 человек. Персоналом детский сад обеспечен не полностью.

Обеспеченность кадрами для реализации основной образовательной программы

Педагогическим	Учебно-вспомогательным	Медицинским	Техническим
82 %	63%	50%	53%

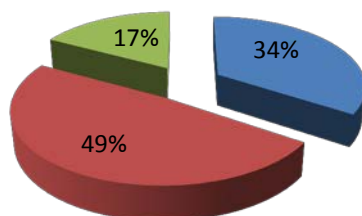
Коллектив педагогов ФГБДОУ составляет 17 человек, 12 человек составляет рабоче-технический персонал, администрация - 6 человек.

Руководство педагогическим коллективом осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

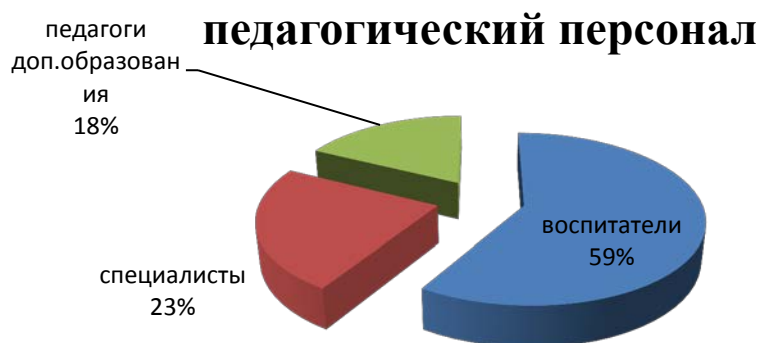
Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов, специалисты и педагоги дополнительного образования: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, 3 педагога дополнительного образования.

персонал детского сада

■ технический ■ педагогический ■ администрация



Педагогический коллектив ФГБДОУ работоспособный, инициативный, творческий.



Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	-



Для успешной организации методической работы, осуществления и пополнения теоретических и практических знаний воспитателей, повышение их профессиональной компетентности существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

2015-2016 учебный год являлся завершающим этапом перехода на ФГОС ДО. Администрация ФГБДОУ обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

1) Организовано непрерывное повышение квалификации по проблеме введения ФГОС (Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО);

2) Организованы методические мероприятия по изучению ФГОС (ежемесячно проводились семинары по изучению и обсуждению ФГОС ДО, открытые занятия по ОО провели воспитатели и специалисты в каждой группе ФГБДОУ);

3) Было проведено совещание при руководителе ФГБДОУ «Подведение итогов переходного периода ФГБДОУ на ФГОС ДО»;

4) Организовано индивидуальное консультирование педагогов ДО по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС (Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки);

6) Руководители и педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации.

Врублевская Т.Г. – учитель-логопед. АНО «Логопед плюс». «Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников (с учетом ФГОС)» 72 ч.;

- АНО «Логопед плюс» «Коррекция нарушения произношения свистящих звуков» 8ч.

- АНО «Логопед плюс» «Коррекция нарушения произношения шипящих звуков» 8ч.
- АНО «Логопед плюс» «Коррекция нарушения произношения шипящих звуков» 8ч.
- АНО «Логопед плюс» «Коррекция нарушения произношения звуков Л, Ль, Й, йотированных гласных» 8ч.
- АНО «Логопед плюс» «Коррекция нарушения произношения звуков Р и Рь» 8ч.;

Саитгалиева Е.В. – воспитатель Санкт-Петербург «Центр развивающих игр и методик» «Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях» 108 ч.

Васильева Е.В. – воспитатель НОУДПО «Национальный институт современного образования» по теме «Практико - ориентированная технология организации занятий дошкольников и младших школьников» 24 ч.

Маркова Т.Н. – педагог дополнительного образования по английскому языку

В 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 3 педагога:

1. Васильева Е.В. – воспитатель, высшая квалификационная категория
2. Кудряшова Н.Н. – воспитатель, I квалификационная категория
3. Чернова М.А. – педагог-психолог, I квалификационная категория



Наряду с этим наши педагоги участвовали в различных педагогических конкурсах, конференциях и проектах.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. . Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

1.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Целями учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка; соблюдение в работе учреждения и начальной школы преемственности; максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

В учреждении бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Перед нами стоит задача – создавать такие условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В 2015-2016 учебном году коллектив учреждения работал по четырем приоритетным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 и основной образовательной программой ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» Управления делами Президента Российской Федерации, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ст. 64 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г. дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание в работе по реализации Программы уделялось развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенным значением было:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ФГБДОУ:

1. «Ребенок в мире поиска», автор Дыбина О.В.; М., ТЦ «Сфера», 2009
2. «Юный эколог», (С.Н. Николаева); М., Мозаика Синтез, 2010
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, Н.Д. Маханева); С-Пб., Детство Пресс, 2006
4. «Мы живем в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова); М., Скрипторий 2003
5. Коломийченко Л.В. "Дорогою добра". Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников М., Сфера, 2015
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); С-Пб., Детство Пресс, 2004
7. «Ступеньки», курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет (Л.Г. Петерсон); М., Академия АПК и ППРО, 2010
8. «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова); М., ТЦ «Сфера», 2002
9. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова); М., ТЦ «Сфера», 2012
10. «Будь здоров, дошкольник» (Токаева Т.Э.); м., ТЦ "Сфера", 2015

В дошкольном учреждении, в рамках образовательной программы, предоставляются услуги учителя-логопеда (на базе логопункта), педагога дополнительного образования по английскому языку, педагога дополнительного образования по изобразительности, педагога дополнительного образования по хореографии и педагога-психолога.

Сведения об организации образовательной деятельности сверх федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (указать программы и формы реализации, платность)	Образование дополнительное		
	В области спорта (указать программы и формы реализации, платность)	В области культуры (указать программы и формы реализации, платность)	Обучение языкам (указать программы и формы реализации, платность)
<u>дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности</u>	-	Студия изобразительного творчества «Родничок». Реализация авторской программы Т.А. Копцевой «Природа и художник». Занятия, бесплатные «В мире пластики и танца», реализация программы А.П. Бурениной «Ритмическая мозаика», занятия бесплатные	
<u>дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности</u>			Эффективный курс английского языка для детей «Я люблю английский». Реализация авторской Программы В.Н. Мещеряковой I LOVE ENGLISH, занятия бесплатные

2.2. Анализ выполнения годовых задач

Основные цели, над которыми ФГБДОУ работал в 2015 – 2016 учебном году:

1. Создание условий в ФГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете Федерального государственного образовательного стандарта посредством внедрения современных технологий обучения дошкольников.

Вся работа коллектива ФГБДОУ в 2015-2016 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.
2. Развитие представлений дошкольников об основах социального и правового сознания, месте человека в истории и культуре, роли в техническом прогрессе.
3. Пути и эффективные методы логико-математического развития дошкольников

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО-1 проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2015 года был проведён установочный педсовет, он прошел в форме круглого стола. На нем были подведены итоги летней оздоровительной работы и итоги комплексной проверки готовности ФГБДОУ к началу нового учебного года. Так же были озвучены задачи и перспективы развития ФГБДОУ на 2015-2016 учебный год, утверждены планы учебно-воспитательной работы, работы с родителями и повышению уровня квалификации педагогов, проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья

детей, согласована сетка занятий и графики работы специалистов. Педагогов познакомили с Профессиональным стандартом педагога.

Педсовет №2 на тему «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» прошел в ноябре в форме педагогической мастерской, где был сделан анализ промежуточных результатов по здоровьесбережению и здоровьесформированию в условиях детского сада и подведены итоги Недели здоровья. Педагоги ФГБДОУ познакомились с опытом работы своих коллег, новыми технологиями и новинками методической литературы по этому вопросу. Создан банк занятий с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Педсовет №3 «Пути и эффективные методы логико-математического развития дошкольников» в форме круглого стола прошел в феврале 2016 г. На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля ««Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», итоги конкурса уголков в группах «Занимательная математика».

Заключительный педсовет состоялся в мае 2016 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, утвержден план работы на летний оздоровительный период, а также поручено творческой группе разработать проект плана воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми промежуточных и итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год по проектам и модулям, определены проекты и модули, которые дали хорошие результаты, заслуживают внимания и распространения опыта работы:

Проект «Семейные выходные», который включает в себя ряд программ: «Всей семьей в театр», «Я поведу тебя в музей», «Путешествие в подземный город (метро)» и др. (Саитгалиева Е.В., Кудряшова Н.Н., Васильева Е.В.)

Долгосрочный творческий проект «Большая поэзия для маленьких детей» (Жулькова М.А., Помазенкова Л.В., Саитгалиева Е.В., Васильева Е.В.)

Проект по патриотическому воспитанию «Мои прабабушки и прадедушки сражались за Родину в годы Великой Отечественной войны» (Васильева Е.В.)

Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ФГБДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ФГБДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематические:

«Использование современных здоровьесберегающих технологий»

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

«Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников».

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса: «открытых видов деятельности» и «коллективных просмотров».

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности родителей (проведено изучение социального статуса семей, анкетирование, использование различных средств информации для родителей – интернетсообщества, оформление стендов, выпуск газет).

2.3. Работа с педагогическими кадрами

В 2015-2016 учебном году, выполняя план воспитательно-образовательной работы, педагоги имели возможность повышать свой образовательный уровень, представлять свои педагогические достижения: участвуя в работе педагогических советов, консультациях, «круглых столах», открытых просмотрах.

Круглый стол: «Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников».

Консультация: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»

Консультация: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».

Консультация: «Социально-педагогическое значение методики сказкотерапии при работе с дошкольниками»

Консультация для воспитателей мл.групп: «Предматематические игры для детей дошкольного возраста».

Консультация для воспитателей старших групп: «Знакомство старших дошкольников с культурой других народов, формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста».

Консультация для воспитателей старших групп: «Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказов по картинкам».

Консультация для воспитателей старших групп: «Обучение старших дошкольников решению арифметических задач и использованию пособия «Задачи в кроссвордах».

Консультация: «Маленьким детям - большие права (развитие у дошкольников основ социального и правового сознания)».

Консультация: «Выбор форм и методов работы с детьми дошкольного возраста в летний период» (организация тематических недель).

Семинар-практикум: «Рабочая программа педагогических работников ФГБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»

Семинар-практикум «Играем и развиваемся» (гармоничное развитие детей дошкольного возраста посредством искусства)

Мастер-класс: «Познавательное-речевое развитие детей»:

1. Применение интерактивной компьютерной технологии обучения с использованием игр, тренажеров и синемотехники (мнемодорожки и мнемотаблицы).
2. Использование приемов мнемотехники для заучивания стихов.

Семинар – практикум: «Математика – это интересно (игровые ситуации для детей дошкольного возраста)».

Мастер-класс: «Развивающие игры в формировании математических представлений у дошкольников (блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, игры В.Воскобовича и Б.Никитина)».

Семинар-практикум: «Детям о родной стране (с демонстрацией видеопрезентаций)».

Открытые просмотры занятий, мастер-классы и семинары практикумы позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В этом учебном году наш детский сад представлял опыт своей работы на методическом объединении «Развиваемся, играя! – современные технологии обучения и воспитания как средство развития творческих и познавательных способностей у дошкольников» среди детских дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации:

- Каргальской Надеждой Константиновной - музыкальным руководителем был проведен мастер-класс для педагогов по музыкально-художественному развитию детей на тему: «Обучение игре на диатонических колокольчиках»;

- Бирюковой Галиной Анатольевной – педагогом дополнительного образования проведено занятие «В поисках сокровища» с использованием здоровьесберегающих технологий (старшая группа);

- Марковой Татьяной Николаевной и Савченко Наталией Владимировной – педагогами дополнительного образования - интегрированное занятие по английскому языку «Школа мистера Кенгуру» (подготовительная группа);

- Каргальской Надеждой Константиновной - музыкальным руководителем, Бирюковой Галиной Анатольевной (педагогом дополнительного образования) и воспитателями старшей группы проведен досуг-развлечение «В гостях у Мухи Цокотухи».

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный план ФГБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение современных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором

соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Годовой план выполнен больше чем на 95%

3. Анализ усвоения детьми образовательной программы

3.1. Оценка состояния здоровья и физического развития детей

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ФГБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ФГБДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Вышеперечисленные задачи решались в разнообразных видах деятельности, при этом участники образовательного процесса тесно взаимодействовали друг с другом.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста впервые посещающих ФГБДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Инструктор по физической культуре, Фомичева Олеся Юрьевна, большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» разработан план мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Кто проводит
Обследование детей			
Обследование	Все	2 раза в год	Ст.м/с,. инструкторы

уровня физического развития, физической подготовленности детей		(сентябрь-май)	по физической культуре
Двигательная деятельность			
Физкультурные занятия в спортивном зале	все	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в тренажерном зале	Старший дошкольный возраст	По плану инструктора	Инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Старший дошкольный возраст	ежедневно	Воспитатели групп
Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп
Динамические паузы	все	ежедневно	Воспитатели групп
Занятия по ритмопластике и хореографии	все	2 раза в неделю – младший и средний дошкольный возраст, 3 раза в неделю – старший дошкольный возраст	Педагог дополнительного образования
Занятия в бассейне	все	2-ая младшая – 1 раз в неделю Средний и старший дошкольный возраст – 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры на прогулке	все	2 раза в день	Воспитатели групп
Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физкультурные праздники	все	2 раза в год (январь, июнь)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии,

			воспитатели групп
Тематическая неделя (неделя здоровья)	все	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии, воспитатели групп
Каникулы	все	2 раза в год (рождественские, весенние)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии, воспитатели групп
Батут	все	1 раз в две недели	Инструктор по физической культуре.
Нетрадиционные методы оздоровления			
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемия, инфекционные заболевания	Ст.медсестра, младшие воспитатели
Закаливание			
Контрастные воздушные ванны	все	После дневного сна, на физкультурных занятиях, на занятиях по плаванию	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
Ходьба босиком	все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Облегченная форма одежды	все	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
Мытье рук, лица и шеи прохладной водой	все	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
Контрастный душ в бассейне	Старшие группы	По расписанию занятий	Инструктор по физической

			культуре
Прогулка	все	2 раза в день	воспитатели групп
Организация питания			
Полноценное сбалансированное питание	все	Завтрак, обед (свежие овощи), усиленный полдник	Врач, ст. медсестра
Соки натуральные (второй завтрак)	все	Ежедневно (по расписанию выдачи блюд в группы)	ст. медсестра, мл.воспитатели

В группах детского сада созданы «уголки здоровья», где дети получают знания валеологического характера, элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. В них накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В режим дня включены различные формы двигательной активности детей – это непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные минутки во время непосредственно образовательной области, самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги, спортивные праздники.

Основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям – физкультурные занятия. Они проводятся 4 раза в неделю (два в физкультурном зале, два в бассейне).

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда в физкультурном зале. Она носит развивающий характер, разнообразна, динамична, трансформируема, многофункциональна и привлекает детей своей яркостью и новизной к активной двигательной деятельности.

Тренажерный зал оснащен детскими тренажерами. Занятия в тренажерном зале педагог проводит малыми группами по 4-6 человек и индивидуально. В зависимости от вида занятия тренажеры используются для разминки и в комбинации с основными движениями.

При обучении дошкольников плаванию инструктор по физической культуре использует учебную программу для детей от 3 до 7 лет «Одновременная методика

обучения плаванию» (авторы Т.А.Продченко и Ю.А.Семёнов). Детей младшего возраста обучают плаванию по программе, основанной на играх. «Игры у воды, на воде, под водой» Н.Ж.Булгаковой.

Систематические медико-педагогические наблюдения за проведением физкультурных занятий проводились в соответствии с планом работы ФГБДОУ. Их проведение позволило устранить недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, определить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учетом индивидуальных возможностей детей, выявить отклонения в их здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия.

Показатель уровня проведения физкультурных занятий достаточно высокий.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников в 2015-2016г. показывает успешное освоение программы в ФГБДОУ в области физического развития **4,6** баллов

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ФГБДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой ФГБДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- витаминотерапия;

Заболеваемость детей остается актуальной проблемой, но благодаря большой физкультурно-оздоровительной работе, нам удается удерживать ее на допустимом уровне.

Число дней пропущенных по болезни в год одним ребёнком составило – 18,6

Число дней, пропущенных по домашним обстоятельствам одним ребёнком - 21,3

Индекс здоровья 19,3 при прошлогоднем показателе **20,9%** (при норме от 15 до 40).

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа
61	51	5

3.2. Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста:

Во второй младшей группе проводилась большая подготовительная работа как с педагогами, так и с родителями. Родители имели возможность предварительно познакомиться с персоналом группы и находиться при желании в группе в течение 3-5 дней. Целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети постепенно привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Первые занятия проводились с детьми при участии родителей. Педагогом – психологом осуществлялось наблюдение за детьми в группах, на улице, во время игр и самостоятельной деятельности. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист, проведена «Экспресс-диагностика особенностей адаптации детей ФГБДОУ». Для того чтобы обеспечить индивидуальный подход и сократить адаптационный период, родители заполнили карту индивидуально-психологических особенностей своего ребенка, анкеты «Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к ФГБДОУ», где с помощью самоанализа родители могли определить, насколько их дети готовы к посещению детского сада. Все это способствовало скорейшему психологически комфортному привыканию детей к новой обстановке. Индивидуальный подход и создание условий близких к домашним помогли сократить период адаптации у большинства детей до 2-х недель.

ВЫВОД: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей, особое внимание уделено совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего

- разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.
- улучшения работы ФГБДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

3.3. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Большую помощь в работе оказала программа Коломийченко Л.В. "Дорогою добра". Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Воспитатели в режиме дня и на занятиях по приобщению к социокультурным ценностям обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства, коллективного труда в группе, на участке, в уголке природы, дежурства по столовой. Воспитатели так же активно используют в своей практике специальные игры для формирования навыков сотрудничества

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.6** баллов.

Вывод: изучив сложившуюся систему работы в ФГБДОУ по социально-коммуникативному развитию можно сделать вывод, что задачи по данному направлению решены успешно. Учитывая актуальность проблемы, продолжить работу по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников в будущем учебном году. Уделить особое внимание ознакомлению детей старшего возраста с профессиями взрослых.

3.4. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. В этом учебном году

воспитателями проводилась апробация парциальной программы по формированию элементарных математических представлений у детей младшего возраста «Вместе учимся считать» (автор И.П.Афанасьева). Основными целями программы являются формирование первичных математических представлений, увеличение объемов внимания, памяти, формирование мыслительных процессов. Широко применяют воспитатели в своей работе и увлекательные пособия - блоки Дьенеша и игры Никитина для малышей: «Сложи квадрат» и «Сложи узор», дающие возможность каждому ребенку узнавать новое и обучаться в индивидуальном темпе, грамотно развивая природные задатки.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план

действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитатели также активно использовали рабочие тетради к программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»: «Я решаю арифметические задачи», «Я решаю логические задачи», «Я считаю до двадцати». С большим интересом дети занимались с учебно-наглядным пособием «Магнитная математика», которое помогло детям научиться составлять схематические записи задач, производить различные виды вычислений, сравнивать группы предметов и т.д.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Познавательное развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.6** баллов.

3.5. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Начиная со среднего дошкольного возраста воспитатели ФГБДОУ применяют разнообразные методы и приёмы для активизации речи детей, обогащения их словаря. На своих занятиях они используют сюжетные картинки для составления описательных рассказов и опорные схемы в картинках (автор Шестернина

Н.Л.), методы мнемотехники и сказкотерапии, наборы иллюстраций для сюжетных и творческих рассказов, игрушки, муляжи, дидактические игры, разнообразную литературу, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы:

- Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники,
- Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет,
- Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры.

Основной целью этих занятий является обучение детей рассказыванию, соблюдая последовательность событий, создание внутреннего плана высказывания, связного речевого замысла.

Воспитатели умело сочетают непосредственно образовательную работу с игрой и двигательной активностью детей (физкульт-минутки, динамические паузы, гимнастика для пальчиков (автор Е. Косинова и др.) и глаз, игры и упражнения для развития речевого дыхания), что благотворно влияет на укрепление здоровья и снижение психоэмоциональной нагрузки у детей. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями – логопедами. Ими разработана и широко используется система игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словарного запаса, основ грамоты.

Воспитатели детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В старших группах у детей развиты способности ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Для этого с детьми проводились специальные обучающие занятия по звуковой культуре, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Воспитатели проводили работу по освоению детьми фонетической стороны речи и подготовки руки к письму. Старшие дети достаточно хорошо владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании рассказов.

В подготовительной группе дети умеют различать мягкие, твердые звуки, моделировать слоговой состав 1-3 сложного слова. Диагностика, проведенная с детьми, показала хорошие результаты по этому разделу программы. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяя основные качественные характеристики звуков в слове. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная. Самостоятельно слитно читают слова, однако

еще испытывают сложности в составлении связного высказывания, но достаточно четко формулируют свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Речевое развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.6** баллов.

Вывод: Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности и развития речевого творчества у дошкольников необходимо активнее внедрять в работу современные информационные компьютерные технологии, интерактивные тренажеры, которые можно использовать для сопровождения образовательного процесса.

3.6. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Обогащение духовного мира ребенка, насыщение его жизни яркими, необычными событиями всегда в центре внимания педагогов.

Работа по эстетическому воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, основывающегося на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного, театрального), осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной.

В детском саду создана эстетическая развивающая среда: уютная, красивая обстановка в группах и помещениях детского сада. Для более глубокого знакомства детей с искусством русских и зарубежных художников, скульптурой, произведениями художников-иллюстраторов, русскими народными промыслами в детском саду работает

изостудия. В групповых комнатах созданы условия для художественной деятельности, творческой самореализации.

В ФГБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать. С целью стимулирования творческой активности детей, пробуждения у них интереса к художественно-творческой деятельности в детском саду организуются различные выставки, «вернисажи», конкурсы поделок, игрушек, костюмов и т.д., в которых охотно принимают участие и родители воспитанников (совместные работы родителей и детей).

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты, копилка музыкальных произведений для слушания и портреты музыкантов.

Педагоги детского сада воспитывают у детей интерес к играм-драматизациям, в группах созданы условия по развитию интереса к театральной деятельности – уголки театра. Здесь можно увидеть различные виды театра, элементы костюмов для ряжения, маски. Педагоги привлекают детей к изготовлению театральной атрибутики: кукол для театра, элементов костюмов и декораций, пригласительных билетов и афиш.

Результаты этой работы можно увидеть на праздниках, досугах, спектаклях. В детском саду используется различный жанровый диапазон спектаклей: это спектакль на художественно-речевой и хореографической основе: «Чайная церемония в разных странах», «Урожай со всего света», «Двенадцать месяцев» спектакль по мотивам сказки С.Маршака, «Муха Цокотуха» по сказке К.Чуковского, «Пеппи Длинный Чулок идет в школу».

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.5** баллов.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

Результатом кропотливой работы педагогов стал устойчивый и осознанный интерес детей к музыкальным занятиям. У детей развился музыкальный вкус, осознанное понимание музыки, умение передавать музыку в движении. Дети научились пропевать все тонкости мелодического строя песни. Выразительное пение – результат понимания текста и музыкального сопровождения.

3.7. Качество подготовки выпускников

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Саитгалиева Е.В. и Кудряшова Н.Н.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволило дошкольникам продемонстрировать высокую степень готовности к школе.

Школьно-зрелые 12 (50%) из 24 человек

Средне-зрелые 12 (50%)

Не готовых - 0

4. Социальная активность и партнерство ФГБДОУ

ДОУ расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ФГБДОУ расположено в центре города.

В районе детского сада находятся Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства, ГБОУ СОШ № 188, Библиотека искусств имени А.П.Боголюбова, Московский областной государственный кукольный театр, музей В.В.Верещагина, музей им.Глинки, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства.

В течение учебного года дети старших групп посетили экскурсии во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства:

«Цветы, живущие в вещах», на которой дети познакомились с приемами старинной хохломской росписи;

«Непростая игрушка». Перед детьми предстал удивительный феномен матрешки, которая является не только символом национального традиционного искусства, но и примером межкультурных связей и влияний;

Посетили музейную мастерскую, где под руководством мастеров расписали деревянные ложки.

Представители музея им.Глинки провели для детей занятие «Тюфелька для Золушки», на котором дети представляли себя и артистами балета, и музыкантами, и даже попробовали себя в роли костюмеров, изготовив тюфельку для Золушки из бумаги.

В музее В.В.Верещагина детей познакомили с творчеством С.Андряки.

Московский областной театр кукол в рамках проекта Театральная гостинная показал спектакли:

«Не Ежик», «Рысь по имени Рыс», «Сказки из разных кармашков», «Три поросенка и два охотника».

Огромное влияние на становление гражданственности у детей дошкольного возраста оказывают учреждения, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения:

- Московский Дом ветеранов войн и вооруженных сил;
- Екатерининский сквер на Самотечном бульваре: памятник маршалу, герою Советского Союза Ф.И.Толбухину, памятник летчику, дважды герою Советского Союза В.И.Попкову, памятник воинам Великой Отечественной войны, отстаившим мир и свободу в борьбе с фашизмом.
- Театр Российской Армии

- Суворовская площадь. Памятник Суворову.
- Музей Вооружённых сил.
- Смотровая площадка музея Вооружённых сил.

Вывод: Взаимодействие ФГБДОУ и различными культурными организациями способствует поддержанию у ребенка интереса в приобщении к региональной культуре, традициям отечественной истории и культурных ценностей, социализации и адаптации их в обществе. Продолжить работу с социальными партнёрами, при возможности расширить круг партнёрства.

5. Организация питания

Питание детей в детском саду организовано по 10 дневному меню на разные сезоны года (в соответствии с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»).

В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью. В соответствии с меню в детском саду организовано трёхразовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, напиток, фрукты

2-ой завтрак - сок

- обед: салаты, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб

- полдник: овощные, молочные блюда, напиток, хлеб, выпечка

Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ФГБДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

ВЫВОД: Дети в ФГБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

6. Работа с семьями воспитанников, посещающих дошкольное общеобразовательное учреждение.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Взаимодействие с родителями строится на основе Договора, заключаемого с каждым из родителей (законным представителем) детей, поступающих в ФГБДОУ «Центр развития – детский сад №1387».

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьёй, выстраивая её по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей
- Создание единого образовательного пространства
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы учреждения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого- педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях учреждения;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и учреждения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, активизации и обогащении воспитательных умений родителей,
- поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вовлечение семьи в жизнь детского сада – одна из главных составляющих работы с родителями. Традиционны в Центре развития ребенка Дни открытых дверей, когда родители являются не просто сторонними наблюдателями, но и участниками занятий, досугов, конкурсов.

Как никогда, в этом году активное участие приняли родители в семейных проектах:

- «Семейные выходные », «Из дальних странствий возвратясь» (фоторепортажи),
- «Я и мое имя» - право на имя (минисочинения о том, как выбирали имя своему ребенку);
- «Моя родословная» - право на семью (генеалогическое древо семьи).

Более 60% родителей посетило открытые занятия в группах и досуговые мероприятия, практически все семьи принесли посадочный материал для озеленения территории детского сада.

Родительские собрания, проведенные с показом деятельности детей на занятиях, привлекают родителей значительно больше. Используются разнообразные формы работы с родителями: это и педагогические беседы, консультации специалистов (педагог-психолог, врач, учитель-логопед, методист, педагоги дополнительного образования), наглядная информация (стенды, папки-передвижки), использование фото и видеосъемки для изготовления презентаций о жизни дошкольного учреждения. После очередного проведенного мероприятия в холле детского сада для родителей, сотрудников и детей организовывалась презентация этого мероприятия.

В конце каждого учебного года мы проводим анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством и доступностью услуги по дошкольному образованию. В 2016 году 98% родителей наших воспитанников были удовлетворены оказанной услугой, есть отдельные замечания и пожелания, которые мы внимательно изучаем и учитываем в своей дальнейшей работе. Обоснованных жалоб на деятельность учреждения со стороны потребителей государственной услуги не поступало.

Вывод: Вся работа учреждения строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ФГБДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;

- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, кабинет английского языка, сенсорная комната, театральная комната, бассейн.
- Спортивный зал совмещён с тренажерным залом, оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- Прачечная, пищеблок;
- Медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;
- комната для приема пищи сотрудниками.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Комплект учебно-методических пособий ежегодно пополняется, обеспечивая реализацию педагогического процесса по всем разделам. В детском саду создана библиотека, в которой представлены: полный комплект учебно-методических пособий к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ по всем направлениям, методическая литература по всем разделам программы; детская художественная литература в соответствии с требованиями программы; нормативно-правовая и справочная литература; комплект «Образцовый детский сад», который включает следующие издания: «Справочник руководителя ФГБДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы ОУ», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ФГБДОУ»

В группах имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение групп разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно - тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповые помещения условно подразделяется на три зоны:

зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

□ зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

Мы постарались максимально использовать всё пространство учреждения для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах учреждения созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях учреждения, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

Выводы: ФГБДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ФГБДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ФГБДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Приказом по ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» №74 от 01.09.2015 «Об организации охраны внутриобъектового режима в здании и на территории ФГБДОУ «Центр развития – детский сад №1387» в 2015-2016 учебном году» на территории ФГБДОУ действует пропускной режим

Организацию пропускного режима и охраны осуществляет ЧОП «Альтаир». Договор на оказание охранных услуг № 8 от 25.09.2015 г.

Все помещения ФГБДОУ оборудованы первичными средствами пожаротушения (имеется 50 огнетушителей, из которых 40 штук ОУ-2ВСЕ, 10 штук ОПУ-5). Все ПСПТ находятся в исправном состоянии.

В учреждении все помещения оборудованы внутренним противопожарным водопроводом, пожарными кранами, пожарными рукавами в исправном состоянии. 2 раза в год проводится проверка внутреннего пожарного водопровода и перекачка пожарных рукавов на новое ребро. Работы проводит ООО «Технический центр пожарной безопасности».

Все помещения Учреждения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Все системы исправны, графики ТО и ППР разработаны, ТО и ППР проводятся своевременно. Обслуживает системы «АМ-ДОК». Системы автоматического пожаротушения и дымоудаления в ФГБДОУ отсутствуют.

Состояние электрооборудования в ФГБДОУ соответствует требованиям норм и правил ПБ, находится в исправном состоянии.

Состояние вентиляции соответствует требованиям норм и правил ПБ, графики чистки вентсистем имеются и выполняются своевременно. Обслуживание вентиляционных систем осуществляет ООО «Профстрой» на основе договора.

Состояние подъездов, проездов, доступов к зданиям, состояние эвакуационных путей и выходов соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности.

Планы эвакуации размещены на 1-ом и 2-ом этажах у каждого выхода, разработаны в соответствии с требованиями ГОСТ, норм и правил пожарной безопасности.

На основании приказа по учреждению №78 от 31.12.2013г. «Об определении порядка и сроков прохождения противопожарного инструктажа и занятий по ПТ минимуму» все инструктажи и занятия проводятся систематически, тематические планы и расписания занятий имеются.

В соответствии с Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учреждении проводятся 2 раза в год объектовые тренировки по теме: «Экстренная эвакуация детей и сотрудников при возникновении пожара в дошкольном образовательном учреждении, действия персонала при тушении условного пожара».

В Учреждении имеются все необходимые распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности (приказы, распоряжения, положения, планы), которые соответствуют законодательным и иным нормативно-правовым актам.

В ФГБДОУ разработана Инструкция о порядке действий персонала «ФГБДОУ – Центр развития ребенка – детский сад №1387» при возникновении пожара или задымлении. Инструкция соответствует требованиям норм и правил ПБ.

В штате учреждения не имеется ведомственной пожарной охраны (службы) и штатного специалиста по ПБ. Приказом по учреждению (№03 от 09.01.2014г.) ответственной за

пожарную безопасность назначена Мусугалиева Н.Н., заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Для проведения работы по предупреждению и борьбе с пожарами в учреждении создана добровольная пожарная дружина (приказ №77 от 31 декабря 2013 г.), разработано и утверждено Положение о добровольной пожарной дружине (от 24 декабря 2013 г.). Члены добровольной пожарной дружины знакомы со своими функциональными обязанностями и владеют практическими навыками действия при пожаре.

В учреждении имеются стенды по противопожарной безопасности, а также наглядная агитация для родителей и воспитанников групп.

Сертификаты пожарной безопасности имеются на большинство веществ, изделий и оборудования, используемых в дошкольном учреждении.

Категории взрывопожарной и пожарной опасности определены для всех помещений в соответствии с требованиями норм и правил пожарной безопасности.

Вывод: по результатам самоанализа соответствия «ФГБДОУ – Центр развития ребенка - детский сад №1387» требованиям пожарной безопасности можно дать оценку «соответствует».

Для улучшения деятельности ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» в вопросах профилактики пожаров и приведения объектов к требуемому уровню пожарной защищенности необходимо:

- осуществить подключение пожарной сигнализации к программно-аппаратному комплексу «Стрелец - Мониторинг», обеспечивающему дублирование сигналов системы пожарной сигнализации о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации.
- Произвести испытание эвакуационных лестниц ФГБДОУ

9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ФГБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- Наличие Интернета

- Наличие электронной почты
- Наличие сайта детского сада
- Наличие методического кабинета в ФГБДОУ
- Наличие методической литературы по реализуемым образовательным программам
- Наличие литературы по развитию и образованию детей дошкольного возраста.

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования осуществляется через информационные стенды, сайт.

Ход образовательного процесса и результаты освоения воспитанниками ООП фиксируется путем использования контрольно-измерительного инструментария по процедуре оценки качества дошкольного образования, разработанные ФИПИ.

Технические и аппаратные средства:

- 11 персональных компьютеров
- 3 ноутбука
- 2 принтера цветных;
- 1 многофункциональное устройство;
- 1 факс;
- 1 интерактивная доска,

Сетевые и коммуникационные устройства:

5 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на трёх компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в ФГБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ФГБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические и руководящие работники ФГБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют.

Вывод:

Информационное обеспечение в ФГБДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное количество ноутбуков для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ФГБДОУ и организации работы в учебном классе с детьми, необходимо оснастить интерактивными досками старшие-подготовительные группы.

10. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

Бюджетное финансирование ФГБДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ФГБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Вывод:

Финансирование ФГБДОУ осуществляется из Федерального бюджета и из средств внебюджетной деятельности согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

11. Организация контроля в учреждении

Месяц	Вопросы и виды контроля	Срок	Ответственные
Сентябрь	<p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение группы и готовность к новому учебному году 2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. 3. Работа с родителями. Проведение родительских собраний. <p>Самооценка здоровья дошкольников (методика определения по М.А.Панфиловой)</p>	21-25.09.15	<p>Ст.м/с Кабанцова Г.Н. Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p> <p>Педагог-психолог Чернова М.А.</p>
Октябрь	<p>Первичный мониторинг детского развития.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагогов (компетентность воспитателя по созданию условий для реализации образовательной деятельности в ФГБДОУ).</p> <p>Тематический контроль: «Использование современных здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у детей навыков самообслуживания. 2. Организация разнообразной деятельности детей на прогулке. 3. Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности. 4. Оформление и обновление 	В течение месяца	<p>Воспитатели, специалисты.</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p>

	информации в уголке для родителей.		
Ноябрь	<p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение режима дня. 2. Анализ навыков культурного поведения за столом. 3. Подготовка воспитателей к занятиям. <p>Оценка эффективности занятий фитбол-гимнастикой (А.Потапчук)</p>		<p>Ст.м/с Кабанцова Г.Н.</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p>
Декабрь	<p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и здоровья дошкольников. 2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. 3. Создание в группе условий для самостоятельной художественной деятельности детей <p>Мониторинг: «Уровень развития математических способностей у дошкольников».</p>		<p>Ст.м/с Кабанцова Г.Н.</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p> <p>Воспитатели групп</p>
Январь	<p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация питания в группе. 2. Оформление и обновление информации в уголке для родителей. <p>Тематический контроль: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».</p>		<p>Ст.м/с Кабанцова Г.Н.</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p>
Февраль	<p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и здоровья дошкольников. 2. Выполнение режима прогулки. 3. Организация режимного момента «умывание». 3. Проведение родительских собраний. 		<p>Ст.м/с Кабанцова Г.Н.</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница</p>
Март	<p>Оперативный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение режима дня. 2. Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени 3. Подготовка к утренникам, посвященным 8 марта . 4. Организация книжного уголка 		<p>Ст.м/с Кабанцова Г.Н.</p> <p>Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР</p>

	Тематический контроль: «Реализация программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».		Л.А.Куница
Апрель	Оперативный контроль: 1. Организация дежурства в старших группах. 2. Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности. 3. Планирование и организация итоговых мероприятий. Итоговый мониторинг детского развития Мониторинг «Выявление уровней социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»		Ст.м/с Кабанцова Г.Н. Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница
Май	Оперативный контроль: 1. Охрана жизни и здоровья дошкольников. 2. Проведение закаливающих процедур. 3. Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня. 4. Проведение родительских собраний.		Ст.м/с Кабанцова Г.Н. Заведующий д/с О.В.Волкова, зам.зав.по ВОР Л.А.Куница
Периодический контроль			
Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми			
	1. Анализ эффективности работы педагогических работников. 2. Анализ заболеваемости детей и сотрудников. 3. Выполнение натуральных норм питания. 4. Выполнение плана по детодням. 5. Выполнение педагогами решений педсоветов	Ежемесячно Ежемесячно Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в 2 месяца	Экспертная комиссия по определению эффективности работы педагогических работников ФГБДОУ. Ст.м/с Кабанцова Г.Н. Ст.м/с Кабанцова Г.Н. Ст.м/с Кабанцова Г.Н. зам.зав.по ВОР Л.А.Куница

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБДОУ

Результаты самообследования деятельности ФГБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ФГБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного пополнения оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ФГБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
- повышение квалификации на курсах,
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ФГБДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов педагогов;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- создать систему консультирования родителей через сайт ФГБДОУ