

Организация режимных процессов в первую половину дня	
<u>Утро</u> Цель: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение.	
ПРИЁМ ДЕТЕЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальная работа, беседы, игры для общения и создания настроения у детей. 2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков: контроль над внешним видом, аккуратностью причёски, использование носового платка.
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	Подготовка к утренней гимнастике (облегчённая одежда с закатанными до локтя рукавами – воздушное закаливание). Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Гимнастика для глаз.
ЗАВТРАК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические процедуры. Привлечение внимания к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль; оценка деятельности. Обмывание рук до локтя прохладной водой. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. 2. Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. 3. Привлечение внимания к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности. 4. Полоскание полости рта кипячёной водой комнатной температуры (начиная со 2 мл. группы).
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	Подготовка к НОД: уборка игрушек; переключение внимания на другой вид деятельности; НОД, оценка деятельности детей; организация деятельности детей после НОД.
<u>День:</u> Цель: дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития.	
ПРОГУЛКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке. 2. Одевание: последовательность одевания; аккуратность, выход на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке. 4. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей. Физические упражнения на свежем воздухе.

	<p>5. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объёма работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.</p> <p>6. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр, дидактических игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности. Индивидуальная работа по физическим упражнениям, развитию речи, театрализация (тёплое время года); лепка из снега.</p> <p>7. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.</p>
ОБЕД	<p>1. Подготовка к обеду.</p> <p>2. Гигиенические процедуры. Привлечение внимания к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль; оценка деятельности.</p> <p>3. Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p> <p>4. Привлечение внимания к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.</p> <p>5. Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры, создание условий для организации сна; сказкотерапия, сон.</p>
Организация режимных процессов во вторую половину дня	
ПОДЪЁМ ДЕТЕЙ	<p>1. Постепенное пробуждение, общение воспитателя с детьми, физические упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами.</p> <p>2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей, хождение босиком по массажным коврикам, «дорожкам здоровья».</p> <p>4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж (игровой, точечный).</p> <p>5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; приёмы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность причёски.</p>

	6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.
НОД, КРУЖКОВАЯ РАБОТА, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, кружковой работе: уборка игрушек; переключение внимания на другой вид деятельности; непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа; оценка деятельности детей; организация деятельности детей после непосредственно образовательной деятельности, кружковой работы, индивидуальной работы.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	1. Организация трудовой деятельности, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию; самостоятельной игровой деятельности; общение с детьми. 2. Свободная игровая деятельность детей: игры настольно-печатные, подвижные, творческие, режиссерские, драматизации, дидактические, конструктивные. 3. Художественно-творческая деятельность. Музыкально-театрализованная деятельность. Социально-нравственное воспитание. Опытническая, исследовательская работа, экспериментирование. Труд в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд. Коррекционная работа. Индивидуальная работа. Развлечения, досуги, праздники. Чтение, рассказывание. Целенаправленное восприятие (рассматривание, просмотр, любование).
ПРОГУЛКА	1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приёмы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке. 2. Одевание: отработка последовательности одевания. 3. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей. 4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств; самостоятельная игровая деятельность; игры с природным материалом; другие виды деятельности. Индивидуальная работа с детьми. 5. Уход детей домой. Работа с родителями.