

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1387»
Управления делами Президента Российской Федерации

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ФГБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 1387»
за 2017 год

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
12 апреля 2018 г

Москва, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Общие сведения

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.3 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

1.4 Сведения о контингенте воспитанников.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. Структура управления ФГБДОУ, включая коллегиальные органы управления.

2.2 Характеристика системы управления ФГБДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1 Общие сведения об образовательном процессе.

3.1.1 Сведения об основной образовательной программе

3.1.2 Цель реализации основной общеобразовательной программы.

3.1.3 Задачи реализации основной общеобразовательной программы

3.2. Организация образовательного процесса

3.3 Программное обеспечение образовательного процесса

3.4 Анализ выполнения годовых задач в 2017 году.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБДОУ.

4.1 Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

4.2 Анализ выполнения образовательной программы

4.2.1 Оценка состояния здоровья и физического развития детей. Педагогическая диагностика освоения образовательной области «Физическое развитие».

4.2.2 Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста:

4.2.3 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4.2.4 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

4.2.5 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

4.2.6 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4.2.7. Качество подготовки выпускников

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО В ФГБДОУ.

6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ФГБДОУ.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ФГБДОУ.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

8.1 Пространственная предметно-развивающая среда

8.2 Санитарно-техническое состояние, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим

8.3 Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

9. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБДОУ.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБДОУ.

Введение

Самообследование деятельности Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №1387» Управления делами Президента Российской Федерации (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» за 2017 год, обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Общие сведения

Наименование организации	Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1387» Управления делами Президента Российской Федерации
Учредитель	Управление делами Президента Российской Федерации
Организационно-правовая форма	Федеральное бюджетное учреждение
Нормативно-правовая основа функционирования, учредительные документы	Устав, утвержденный приказом Управления делами Президента Российской Федерации 15.07.2016г. №325 и зарегистрированного межрайонной инспекцией ИФНС России №46 по г.Москве 17.08.2016г.
Юридический адрес	127473 г.Москва, Никоновский переулок, д.5
Фактический адрес	127473 г.Москва, Никоновский переулок, д.5
Год ввода в эксплуатацию	1984 г.
Основные виды деятельности в соответствии с учредительными (уставными) документами	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования Присмотр и уход
Лицензии на основные виды деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 77 №005162 от 06.07.2012г. Регистрационный № 032075.
Общая площадь территории в границах землеотвода (кв.м)	3536 кв.м.
Количество зданий и сооружений, ед.	1
Общая площадь зданий и сооружений, кв.м.	3133 кв.м.
Ф.И.О. руководителя	Волкова Ольга Васильевна
Контактный телефон	(495) 681-77-54
Адрес электронной почты	fgdou1387@ mail.ru
Адрес официального сайта организации в Интернете	www.ds1387

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

При организации воспитательно-образовательной работы администрация и педагоги учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020годы» от 11.10.2012г. (анализ происходящего в Российском образовании)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)

6. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. № 2151)

7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.3 Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» действует на основании штатного расписания. Штатная структура учреждения состоит из основных подразделений: административно-управленческий, педагогический, медицинский, вспомогательный персонал. В штатном расписании на 2017 год определено 42 штатные единицы.

ФГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Специалисты учреждения имеют соответствующее профессиональное образование, согласно требований профессиональных стандартов.

Образовательный ценз работников учреждения достаточно высок. Налицо рост числа педагогов, имеющих высшее образование: в 2017г. – 93%. Из числа работников, имеющих среднее специальное образование, один человек продолжает обучение в высшем учебном заведении.

Уровень образования педагогических работников



В 2017 году доля молодых, имеющих стаж работы до 2-х лет отсутствует. Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет составляет 2 чел. или 13,3% от общего количества педагогических работников, стаж работы свыше 20 лет- 6 чел. или 40%. Представленные данные свидетельствуют о том, что в учреждении работают в основном специалисты со стажем работы в сфере педагогики. Также имеются сотрудники с небольшим стажем педагогической работы и нуждающиеся в наставничестве, что реально возможно в данных условиях, согласно вышеуказанных показателей.

По квалификационной категории:



Из представленных данных видно, что большой процент педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Причины столь высокого процента аттестованных педагогов в переводе трудовых отношений с работниками на эффективный контракт и хорошо организованную работу аттестационной комиссии педагогических работников организаций, подведомственных Управлению делами Президента Российской Федерации.

В 2017 году 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие первой и высшей квалификационным категориям.

Одним из общих направлений кадровой политики является повышение профессионального мастерства педагогов.

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В 2017 году прошли

курсы повышения квалификации – 15 педагогов.

Переходный период на работу по ФГОС ДО завершен в 2016 году в детском саду, 100% педагогического персонала прошли обучение по организации работы в соответствии с ФГОС ДО.

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав ДОУ:

- Воспитатели - 9
- Музыкальный
руководитель- 1
- Инструктор по
физической
культуре– 1
- Учитель-логопед -1
- Педагог дополнительного образования по
изобразительной деятельности - 1
- Педагог дополнительного образования по английскому языку-1
- Педагог дополнительного образования по хореографии – 1

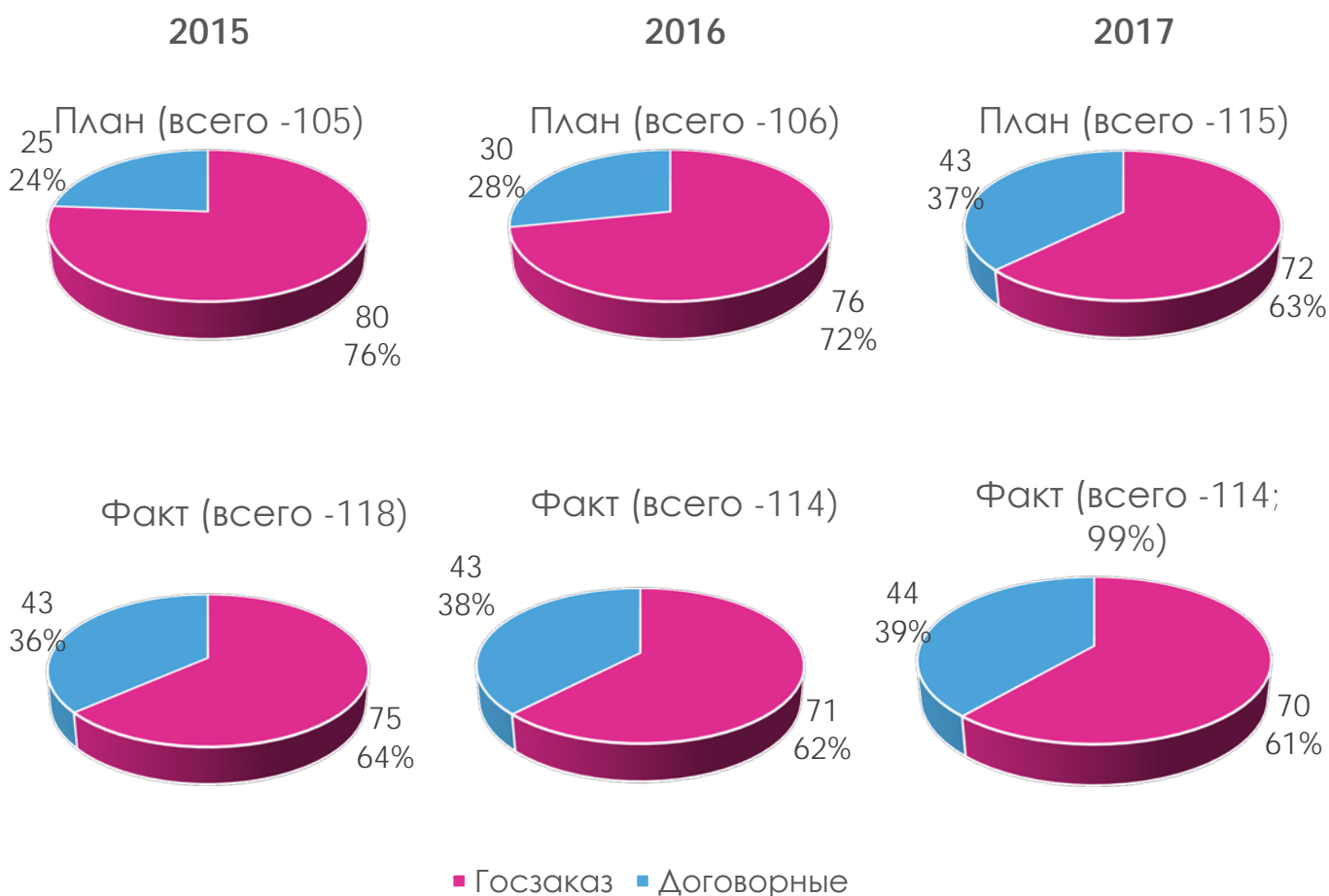
Вывод: Коллектив укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 93% и имеет благоприятный социально-психологический климат. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В ФГБДОУ используются различные формы работы, способствующие профессиональному росту и повышению квалификации. Педагоги ФГБДОУ, нарабатывая собственный опыт, активно распространяют его на различных уровнях. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.4 Сведения о контингенте воспитанников.

В 2017 году в учреждении функционировало 5 групп общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием детей. Из них: младших – 1; средних – 1; старших – 1; разновозрастная (старшая - подготовительная группа) – 1., подготовительная группа - 1. Все группы полностью оснащены всем необходимым для пребывания детей в учреждении и их всестороннего развития.

Фактическая численность воспитанников в 2017 году составляет:

	2017	
	план	факт
Госзаказ	72	70
Договорные	43	44
Всего	115	114



В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» принимаются дети, которым исполнилось не менее трёх лет до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

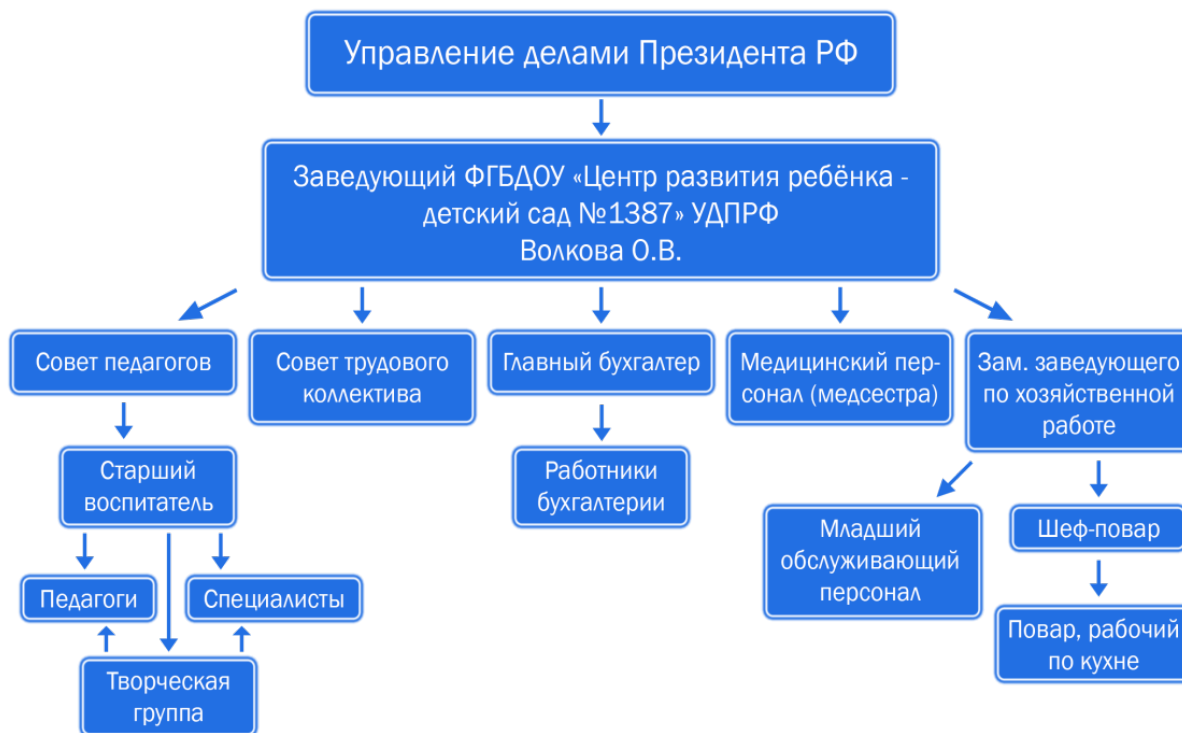
При приеме воспитанника Учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: ФГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Существующие площади позволяют осуществлять образовательный процесс в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Помещений, находящихся в состоянии износа и не позволяющих вести образовательный процесс, нет.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. Структура управления ФГБДОУ, включая коллегиальные органы управления.



2.2 Характеристика системы управления ФГБДОУ.

Управление ФГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ФГБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ФГБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ФГБДОУ и функциональным задачам ФГБДОУ.

Управление в ФГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ФГБДОУ осуществляет заведующий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ФГБДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ФГБДОУ. Представительным органом работников является действующий в ФГБДОУ Совет педагогов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ФГБДОУ и родителей (законных представителей).

ФГБДОУ работает в тесном контакте с администрацией, советом родителей. На общем собрании ФГБДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета ФГБДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

В ФГБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры - конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ФГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ФГБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ФГБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет

эффективно организовать образовательное пространство ФГБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ФГБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ФГБДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1 Общие сведения об образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности регламентируется следующими документами:

- 1) Образовательная программа на 2015-2020 гг.
- 2) Программа развития на 2017-2021 гг.
- 3) Концепция развития материально-технической базы на 2017-2020 гг.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ФГБДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ФГБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности

(игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

Основными принципами, положенными в основу образовательного процесса в 2017 учебном году были:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе;
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
4. Взаимодействие Организации с социумом;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Сотрудничество организации с семьей;
8. Формирование навыков самостоятельности дисциплинированности;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. Развивающий характер обучения;
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.1.1 Сведения об основной образовательной программе

ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» Управления

делами Президента Российской Федерации реализует *основную образовательную программу дошкольного образования детского сада на 2015-2020 гг.* (принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2015 года), разработанную на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ приняты организационно-управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обозначены перспективные направления работы на 2017 год:

- реализация мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, а также уровня образовательного учреждения;

- внесены изменения и дополнения в Устав ФГБДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям учреждения.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (программа одобрена и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ); проектов вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и технологиями.

3.1.2 Цель реализации основной общеобразовательной программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3.1.3 Задачи реализации основной общеобразовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Организация образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательной работы администрация и педагоги учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013- 2020годы» от 11.10.2012г. (анализ происходящего в Российском образовании)

4. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 01.06.2012г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)

7. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. № 2151)

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

9. Письмо Министерства образования и науки РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014г № 01- 52-22/05-382 «О недопустимости федерального государственного контроля качества

образования в отношении образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

В учреждении имеется учебный план, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 5 групп разного возраста.

Занятия в логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Количество занятий и состав групп в логопункте определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в логопункт).

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ФГБДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно- методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5- ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по совершенствованию использования ФГОС ДО в образовательном процессе ФБГДОУ. За отчётный период в ДОУ отработано использование инновационных технологий (здоровьесберегающих, технологий исследовательской и проектной деятельности, ТРИЗ, игровых и др.).

Вывод: Образовательный процесс в ФБГДОУ организован в соответствии с основными направлениями образовательного развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ФБГДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1387».

3.3 Программное обеспечение образовательного процесса

ФБГДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1387» Управления делами Президента Российской Федерации реализует основную образовательную программу дошкольного образования детского сада на 2015-2020 г.г. (далее ООП ДО). Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

- ● «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

Парциальные программы:

- Программа «Первые шаги в мире искусства» (Н.А. Горяева) – развитие художественно-творческой деятельности;
- Программа «Ступеньки» Л.Г. Петерсон (курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет);

- Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова);
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Программа «От звука к букве» - формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Е.В. Колесникова);
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста (О.В. Дыбина);
- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» (Е.В. Колосийченко);
- Программа физического развития детей 3-4 лет «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева);
- Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика»;
- Эффективный курс английского языка «I love English» (В. Мещерякова);
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (И. Каплунова, И. Новоскольцева);
- «Музыкальные шедевры»- формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (О.П. Радынова);
- «Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей (И.А. Лыкова).

В ФБГДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями) свободная деятельность детей.

Продолжительность НОД:

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии:

развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Вывод: Образовательный процесс в ФБГДОУ организован в соответствии с основными направлениями образовательного развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ФБГДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1387». Учебный план ФБГДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение современных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной

деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.4 Анализ выполнения годовых задач в 2017 году.

В ФБГДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 1387» разработан и утверждён педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2017) Годовой план воспитательно-образовательной работы на 2017 год.

Цель:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ФБГДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»
3. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее гармоничное развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. 2017 – год экологии в России. Совершенствование работы по формированию у детей дошкольного возраста основ экологического сознания, экологической культуры, бережного отношения и любви к природе.
2. Развитие у дошкольников устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и своему здоровью, развитие взаимодействия детского сада и семьи, ориентированного на здоровый образ жизни.

Вся работа коллектива ФБГДОУ в 2017 году велась согласно годовому плану и его основных задач.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ФГБДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2017 года был проведён установочный педсовет, он прошел в форме круглого стола. На нем были подведены итоги летней оздоровительной работы и итоги комплексной проверки готовности ФГБДОУ к началу нового учебного года. Так же были озвучены задачи и перспективы развития ФГБДОУ на 2017-2018 год, утверждены планы воспитательно-образовательной работы, работы с родителями и повышению уровня квалификации педагогов, проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, согласована сетка занятий и графики работы специалистов. Педагогов познакомили с Профессиональным стандартом педагога. Педсовет №2 на тему «Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы» прошел в ноябре в форме педагогической мастерской, где был сделан анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ФГБДОУ по экологическому воспитанию. Целью педагогического совета было обсуждение и внедрение в практику эффективных психолого-педагогических условий для экологического воспитания дошкольников с позиции новой парадигмы - биоцентризма и использование ИКТ-технологий в образовательном процессе, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных комплексов. Педагоги ДОУ познакомились с опытом работы своих коллег, новыми технологиями и новинками методической литературы по этому вопросу. Создан банк занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Педсовет №3 «Формирование устной речи и навыков общения у детей дошкольного возраста» в форме круглого стола прошел в феврале 2017 г. На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля «Развитие речи детей в условиях ДОО» итоги конкурса на лучший речевой центр группы и лучшее пособие для развития мелкой моторики.

Заключительный педсовет состоялся в апреле 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, утвержден план работы на летний оздоровительный период, а также поручено творческой группе разработать проект плана воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 год.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми промежуточных и итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год по проектам и модулям, определены проекты и модули, которые дали хорошие результаты, заслуживают внимания и распространения опыта работы:

Проект «Семейные выходные», который включает в себя ряд программ: «Всей семьей в театр», «Я поведу тебя в музей», «Путешествие в подземный город (метро)» и др. (Саитгалиева Е.В., Шеина А.О. Гайнанова А.И., Болотенкова О.Е.)
Долгосрочный творческий проект «Большая поэзия для маленьких детей» (Жулькова М.А., Макарова Н.Г.)

Проект по патриотическому воспитанию «От героев былых времён» (Чукалова З.М., Борисова Ю.А.)

Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ФБГДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ФБГ ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематические:

«Эффективность воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников».

«Развитие речи детей в условиях ДОУ».

«Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения».

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса: «открытых видов деятельности» и «коллективных просмотров».

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности родителей (проведено изучение социального статуса семей, анкетирование, использование различных средств информации для родителей – интернетсообщества, оформление стендов, выпуск газет).

В 2017 году, выполняя план воспитательно-образовательной работы, педагоги имели возможность повышать свой образовательный уровень, представлять свои педагогические достижения: участвуя в работе педагогических советов, консультациях, «круглых столах», открытых просмотрах.

Вывод: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по

выполнению федеральных государственных образовательных стандартов.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБДОУ.

4.1 Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат. ФГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Одним из способов повышения профессионального уровня и компетенций педагога по вопросам ФГОС ДО является самообразование.

Всеми педагогами разработаны планы по самообразованию, которые включают в себя повышение компетенции педагогов в области новых педагогических технологий.

Наши педагоги проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», а так же используются разнообразные формы самообразования, в частности, изучение педагогических журналов и новинок методической литературы, участие в работе методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, веб-семинары и др.

Для этой цели ежегодно оформляется подписка на периодические издания педагогической направленности. Все педагоги могут пользоваться комплектом «Образцовый детский сад» в электронном виде, который включает 7 изданий такие как: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» и др.

В 2017 учебном году педагоги 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие первой и высшей квалификационным категориям. По результатам аттестации 7 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория, 1 педагогу - первая.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по организации работы в соответствии с ФГОС ДО. В основе системы повышения квалификации в ФБГДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2016 – 2019г.г., ежегодный план работы ФБГДОУ, график аттестации педагогов на 2016 – 2021г.

Методическая работа в ФБГДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ФБГДОУ. При планировании и проведении методической работы в ФБГДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ФБГДОУ функционирует Совет педагогов.

Все педагоги имеют страницы в социальной сети работников образования nsportal и регулярно публикуют материалы из опыта работы (конспекты занятий, досугов, развлечений, тренингов, мастер-классов и др.)

Вывод: Образовательный процесс в ФБГДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

4.2 Анализ выполнения образовательной программы

Повышение качества образования в ФБГДОУ – важная задача, стоящая перед каждым дошкольным учреждением. Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

Основой решения проблемы качества образования в ФБГДОУ, является

проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одна из составляющих этой системы – мониторинг.

Результаты освоения воспитанниками ООП измеряются и фиксируются путем использования контрольно-измерительного инструментария по процедуре оценки качества дошкольного образования, предусмотренного ФГОС ДО.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарием определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие для всех возрастных групп «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (автор-составитель Н.В.Верещагина).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в начале и в конце учебного года).

4.2.1 Оценка состояния здоровья и физического развития детей. Педагогическая диагностика освоения образовательной области «Физическое развитие».

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ФГБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у дошкольников необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Вышеперечисленные задачи решались в разнообразных видах деятельности, при этом участники образовательного процесса тесно взаимодействовали друг с другом.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста, впервые посещающих ФГБДОУ, специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Инструктор по физической культуре, Фомичева О.Ю., большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» разработан план мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Кто проводит
Обследование детей			
Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь-май)	Ст.м/с,. инструкторы по физической культуре
Двигательная деятельность			
Физкультурные занятия в спортивном зале	все	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в тренажерном зале	Старший дошкольный возраст	По плану инструктора	Инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Старший дошкольный возраст	ежедневно	Воспитатели групп
Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп
Динамические паузы	все	ежедневно	Воспитатели групп
Занятия по ритмопластике и хореографии	все	2 раза в неделю – младший и средний дошкольный возраст, 3 раза в неделю – старший дошкольный возраст	Педагог дополнительного образования
Занятия в бассейне	все	2-ая младшая – 1 раз в неделю Средний и старший дошкольный возраст – 2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре

Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры на прогулке	все	2 раза в день	Воспитатели групп
Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физкультурные праздники	все	2 раза в год (январь, июнь)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии, воспитатели групп
Тематическая неделя (неделя здоровья)	все	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии, воспитатели групп
Каникулы	все	2 раза в год (рождественские, весенние)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии, воспитатели групп
Батут	все	1 раз в две недели	Инструктор по физической культуре.
Нетрадиционные методы оздоровления			
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемия, инфекционные заболевания	Ст.медсестра, младшие воспитатели
Закаливание			

Контрастные воздушные ванны	все	После дневного сна, на физкультурных занятиях, на занятиях по плаванию	Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп
Ходьба босиком	все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Облегченная форма одежды	все	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
Мытье рук, лица и шеи прохладной водой	все	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
Контрастный душ в бассейне	Старшие группы	По расписанию занятий	Инструктор по физической культуре
Прогулка	все	2 раза в день	воспитатели групп
Организация питания			
Полноценное сбалансированное питание	все	Завтрак, обед (свежие овощи), усиленный полдник	Врач, ст. медсестра
Соки натуральные (второй завтрак)	все	Ежедневно (по расписанию выдачи блюд в группы)	ст. медсестра, мл.воспитатели

В группах детского сада созданы «уголки здоровья», где дети получают знания валеологического характера, элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. В них накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В режим дня включены различные формы двигательной активности детей – это непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные минутки во время непосредственно образовательной области, самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги, спортивные праздники.

Основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям – физкультурные занятия. Они проводятся 4 раза в неделю (два в физкультурном зале, два в бассейне).

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда в физкультурном зале. Она носит развивающий характер, разнообразна, динамична, трансформируема, многофункциональна и привлекает детей своей яркостью и новизной к активной двигательной деятельности.

Тренажерный зал оснащен детскими тренажерами. Занятия в тренажерном зале педагог проводит малыми группами по 4-6 человек и индивидуально. В зависимости от вида занятия тренажеры используются для разминки и в комбинации с основными движениями.

При обучении дошкольников плаванию инструктор по физической культуре использует учебную программу для детей от 3 до 7 лет «Одновременная методика обучения плаванию» (авторы Т.А.Продченко и Ю.А.Семёнов). Детей младшего возраста обучают плаванию по программе, основанной на играх. «Игры у воды, на воде, под водой» Н.Ж.Булгаковой.

Систематические медико-педагогические наблюдения за проведением физкультурных занятий проводились в соответствии с планом работы ФГБДОУ. Их проведение позволило устранить недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, определить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учетом индивидуальных возможностей детей, выявить отклонения в их здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия.

Показатель уровня проведения физкультурных занятий достаточно высокий.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников в 2017 г. показывает успешное освоение программы в ДОУ в области физического развития **4,7** баллов

Заболеваемость детей остается актуальной проблемой, но благодаря большой физкультурно-оздоровительной работе, нам удастся удерживать ее на допустимом уровне.

Число дней, пропущенных по болезни в год одним ребёнком составило – 9,1

Число дней, пропущенных по домашним обстоятельствам одним ребёнком - 20,4

Индекс здоровья 15,6 при прошлогоднем показателе **16,8%** (при норме от 15 до

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа
70	49	4

4.2.2 Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста:

Во второй младшей группе проводилась большая подготовительная работа как с педагогами, так и с родителями. Родители имели возможность предварительно познакомиться с персоналом группы и находиться при желании в группе в течение 3-5 дней. Целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети постепенно привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Первые занятия проводились с детьми при участии родителей. Педагогами группы осуществлялось наблюдение за детьми в группах, на улице, во время игр и самостоятельной деятельности. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист, проведена «Экспресс-диагностика особенностей адаптации детей ДООУ». Для того чтобы обеспечить индивидуальный подход и сократить адаптационный период, родители заполнили карту индивидуально-психологических особенностей своего ребенка, анкеты «Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к ДООУ», где с помощью самоанализа родители могли определить, насколько их дети готовы к посещению детского сада. Все это способствовало скорейшему психологически комфортному привыканию детей к новой обстановке. Индивидуальный подход и создание условий близких к домашним помогли сократить период адаптации у большинства детей до 2-х недель.

ВЫВОД: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей, особое внимание уделено совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;

- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего

- разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.
- улучшения работы ФГБДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

4.2.3 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Большую помощь в работе оказало пособие программа Коломийченко Л.В. "Дорогою добра", которое включает концепцию и программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Воспитатели в режиме дня и на занятиях по приобщению к социокультурным ценностям обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства, коллективного труда в группе, на участке, в уголке природы, дежурства по столовой. Воспитатели так же активно используют в своей практике специальные игры для формирования навыков сотрудничества.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.6** баллов.

Вывод: задачи по данному направлению решены успешно. Учитывая актуальность проблемы, необходимо продолжить работу по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. Следует уделить особое внимание ознакомлению детей старшего возраста с профессиями взрослых.

4.2.4 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели всех групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. В этом учебном году воспитателями продолжилась работа по ФЭМП парциальной программы Л.Г.Петерсон «Ступеньки». Основными целями программы являются формирование первичных математических представлений, увеличение объемов внимания, памяти, формирование мыслительных процессов. Широко применяют воспитатели в своей работе и увлекательные пособия - блоки Дьенеша и игры Никитина для малышей: «Сложи квадрат» и «Сложи узор», дающие возможность каждому ребенку узнавать новое и обучаться в индивидуальном темпе, грамотно развивая природные задатки.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем

самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширили активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитатели также активно использовали рабочие тетради к программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»: «Я решаю арифметические задачи», «Я решаю логические задачи», «Я считаю до двадцати». С большим интересом дети занимались с учебно-наглядным пособием «Магнитная математика», которое помогло детям научиться составлять схематические записи задач, производить различные виды вычислений, сравнивать группы предметов и т.д.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют средний уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Познавательное развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.7** баллов.

4.2.5 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические

игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Начиная со среднего дошкольного возраста воспитатели ФГБДОУ применяют разнообразные методы и приёмы для активизации речи детей, обогащения их словаря. На своих занятиях они используют сюжетные картинки для составления описательных рассказов и опорные схемы в картинках (автор Шестернина Н.Л.), методы мнемотехники и сказкотерапии, наборы иллюстраций для сюжетных и творческих рассказов, игрушки, муляжи, дидактические игры, разнообразную литературу, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы:

- Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники,
- Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет,
- Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры.

Основной целью этих занятий является обучение детей рассказыванию, соблюдая последовательность событий, создание внутреннего плана высказывания, связного речевого замысла.

Воспитатели умело сочетают непосредственно образовательную работу с игрой и двигательной активностью детей (физкульт-минутки, динамические паузы, гимнастика для пальчиков (автор Е. Косинова и др.) и глаз, игры и упражнения для развития речевого дыхания), что благотворно влияет на укрепление здоровья и снижение психоэмоциональной нагрузки у детей. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями – логопедами. Ими разработана и широко используется система игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словарного запаса, основ грамоты.

Воспитатели детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В старших группах у детей развиты способности, ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Для этого с детьми проводились специальные обучающие занятия по звуковой культуре, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Воспитатели проводили работу по освоению детьми фонетической стороны речи и подготовки руки к письму. Старшие дети достаточно хорошо владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании рассказов.

В подготовительной группе дети умеют различать мягкие, твердые звуки, моделировать слоговой состав 1-3 сложного слова. Диагностика, проведенная с детьми, показала хорошие результаты по этому разделу программы. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяя основные качественные характеристики звуков в слове. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная. Самостоятельно слитно читают слова, однако еще испытывают сложности в составлении связного высказывания, но достаточно четко формулируют свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Речевое развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.6** баллов.

Вывод: Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности и развития речевого творчества у дошкольников необходимо активнее внедрять в работу современные информационные компьютерные технологии, интерактивные тренажеры, которые можно использовать для сопровождения образовательного процесса.

4.2.6 Педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Обогащение духовного мира ребенка, насыщение его жизни яркими, необычными событиями всегда в центре внимания педагогов.

Работа по эстетическому воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания, основывающегося на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного, театрального), осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной.

В детском саду создана эстетическая развивающая среда: уютная, красивая обстановка в группах и помещениях детского сада. Для более глубокого знакомства детей с искусством русских и зарубежных художников, скульптурой, произведениями художников-иллюстраторов, русскими народными промыслами в детском саду работает изостудия. В групповых комнатах созданы условия для художественной деятельности, творческой самореализации.

В ФГБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. С целью стимулирования творческой активности детей, пробуждения у них интереса к художественно-творческой деятельности в детском саду организуются различные выставки, «вернисажи», конкурсы поделок, игрушек, костюмов и т.д., в которых охотно принимают участие и родители воспитанников (совместные работы родителей и детей).

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты, копилка музыкальных произведений для слушания и портреты музыкантов.

Педагоги детского сада воспитывают у детей интерес к играм-драматизациям, в группах созданы условия по развитию интереса к театральной деятельности – уголки театра. Здесь можно увидеть различные виды театра, элементы костюмов для ряжения, маски. Педагоги привлекают детей к изготовлению театральной атрибутики: кукол для театра, элементов костюмов и декораций, пригласительных билетов и афиш.

Результаты этой работы можно увидеть на праздниках, досугах, спектаклях. В детском саду используется различный жанровый диапазон спектаклей: это спектакль на художественно-речевой и хореографической основе: «Дюймовочка», «Сорока-белобока», «Царевна - лягушка», «Стрекоза и все-все-все», «Алиса в стране чудес», «От героев былых времён» и др.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что уровень овладения детьми необходимыми умениями и навыками равен **4.8**баллов.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

Результатом кропотливой работы педагогов стал устойчивый и осознанный интерес детей к музыкальным занятиям. У детей развился музыкальный вкус, осознанное понимание музыки, умение передавать музыку в движении. Дети научились пропевать все тонкости мелодического строя песни. Выразительное пение – результат понимания текста и музыкального сопровождения.

.7. Качество подготовки выпускников

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Жулькова М.А. и Помазенкова Л.В. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволило дошкольникам продемонстрировать высокую степень готовности к школе.

Школьно-зрелые 12 (50%) из 24 человек

Средне-зрелые 12 (50%)

Не готовых – 0

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО В ФГБДОУ.

ФГБДОУ расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ФГБДОУ расположено в центре города.

В районе детского сада находятся Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства, ГБОУ СОШ № 188, Библиотека искусств имени А.П.Боголюбова, Московский областной государственный кукольный театр, музей В.В. Верещагина, музей им. Глинки, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства.

В течение учебного года дети старших групп посетили экскурсии во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства:

«Цветы, живущие в вещах», на которой дети познакомились с приемами старинной хохломской росписи;

«Непростая игрушка». Перед детьми предстал удивительный феномен матрешки, которая является не только символом национального традиционного искусства, но и примером межкультурных связей и влияний;

Посетили музейную мастерскую, где под руководством мастеров расписали деревянные ложки.

Представители музея им. Глинки провели для детей занятие «Туфелька для Золушки», на котором дети представляли себя и артистами балета, и музыкантами, и даже попробовали себя в роли костюмеров, изготовив туфельку для Золушки из бумаги.

В музее В.В. Верещагина детей познакомили с творчеством С. Андрияки.

Московский областной театр кукол в рамках проекта «Театральная гостиная» показал спектакли:

Чудо- радуга», «Поросёнок Чок», «Ключки по заулочкам», «Как ёжик и медвежонок Новый год встречали», «Один волк, два охотника и три поросёнка».

Огромное влияние на становление гражданственности у детей дошкольного возраста оказывают учреждения, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения:

- Московский Дом ветеранов войн и вооруженных сил;
- Екатерининский сквер на Самотечном бульваре: памятник маршалу, герою Советского Союза Ф.И.Толбухину, памятник летчику, дважды герою Советского Союза В.И.Попкову, памятник воинам Великой Отечественной войны, отстоявшим мир и свободу в борьбе с фашизмом.

- Театр Российской Армии
- Суворовская площадь. Памятник Суворову.
- Музей Вооружённых сил.
- Смотровая площадка музея Вооружённых сил.

Вывод: Взаимодействие ФГБДОУ и различными культурными организациями способствует поддержанию у ребенка интереса в приобщении к региональной культуре, традициям отечественной истории и культурных ценностей, социализации и адаптации их в обществе. Продолжить работу с социальными партнёрами, при возможности расширить круг партнёрства.

6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В ФГБДОУ.

Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении:

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ФГБДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение консультационно-просветительской работы с работниками ФГБДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Для работы медицинского персонала предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, комнату временного пребывания детей.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ФГБДОУ

несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ФГБДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ФГБДОУ оказываются бесплатно. Педагогический состав ФГБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ФГБДОУ организовано в соответствии с Положением о медицинском обслуживании в ФГБДОУ и СанПиНом 2.4.1.3049-13 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ФГБДОУ.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми пищевыми веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными веществами. Так как ребёнок находится в детском саду 12 часов, он должен получать питание в объёме 80-85% от суточного рациона. Поэтому мы уделяем большое значение организации питания и руководствуемся следующими принципами:

- соответствии энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности, а также вкусовых качеств блюд;

- учёт индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Питание, предлагаемое детям, по качеству приближено к домашней кухне. Детский сад работает по десятидневному меню, утвержденному ФГБУ «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» УД ПРФ.

Детский сад имеет свой собственный пищеблок, что гарантирует безопасность поставляемых продуктов. Пища готовится только из натуральных и свежих продуктов на кухне нашего детского сада. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские, педагогические работники.

Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, пароконвектомат, котел, электрокипятильник, овощечистка, овощерезка, мясорубка, электропривод и т.д.

В группах соблюдается питьевой режим. В ФГБДОУ четырехразовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, полдник. Организация питания в ФГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Старшая медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Вывод: Питание детей в ФГБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному и утвержденному ФГБУ «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» УД ПРФ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа2.4.1.3049-13.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ФГБДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. ФГБДОУ продолжает обновлять материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной приоритет отдается ИКТ, как связующему звену преемственности между ФГБДОУ и школой.

Оснащение осуществляется по мере поступления финансирования. Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ФГБДОУ (приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС).

8.1 Пространственная предметно-развивающая среда

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ФГБДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т.к. в стандарте одним из условий реализации основной образовательной программы определена развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства всех помещений детского сада, а также территории, прилегающей или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В помещениях групп достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования. Достаточно мебели для повседневного ухода за детьми, игр и обучения. Мебель прочная и в хорошем состоянии, подходит по размеру для детей, удобна в использовании. Уютные мягкие уголки доступны детям в течение значительной части дня. Мебель не ограничивает перемещений детей.

Хорошее освещение во всех помещениях ФГБДОУ, есть возможность контролировать интенсивность естественного освещения. Соблюдается температурный режим и режим проветривания; есть возможность управления вентиляцией через окна, на пищеблоке – принудительная вентиляционная система.

Оборудование преимущественно в хорошем состоянии, соответствует возрасту и способностям детей, стимулирует развитие разнообразных умений. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу. На прогулочных верандах организована защита от погодных явлений (тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды, имеется помещение для хранения игрового оборудования).

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения. Несмотря на это, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем ежегодно пополнять среду ФГБДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Используя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику дошкольного образования, мы обеспечим преемственность дошкольного и начального общего образования, адаптируем ребёнка к жизни в информационном обществе.

В связи с этим мы постепенно приобретаем мультимедийное оборудование (интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук) для использования в работе с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ФГБДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Материальная база детского сада отвечает требованиям развивающей среды в дошкольных учреждениях.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Занятие разными видами деятельности, питание, сон. Создание комфортного климата для пребывания ребенка в ДОУ в течение дня. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность.</p>	<p><i>Зона умеренной активности:</i> Центр познания» (головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото), «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики» (развивающие игры по математике и логике), «Центр патриотического воспитания». <i>Зона средней активности:</i> «Центр конструирования» (конструкторы различных</p>

<p>Ознакомление с природой, труд в организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>видов), «Лаборатория», «Центр ИЗО-деятельности»), «Центр безопасности». <i>Зона повышенной активности:</i> «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр игры» (игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр), «Центр дежурства».</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон. Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после дневного сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи.</p>
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Раздевальные шкафчики для детей и взрослых. Шкаф-сушилка для детской одежды. Информационный уголок, выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Коридор и лестницы Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Наглядно-информационный материал для родителей. Выставки детского творчества. Фото-выставки.</p>
<p>Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театрализованные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборник нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек. Шкаф для костюмов, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр, колонки, телевизор, мультимедийный проектор. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио кассет и дисков музыкальных произведений. Различные виды театра. Детские стулья, стулья для взрослых.</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков. Мини-батуты. Магнитофон. Баскетбольные стойки. Атрибуты для подвижных игр. Иллюстративный материал (виды спорта).</p>
<p>Тренажерный зал</p>	<p>Оборудование. Комплекс тренажеров:</p>

<p>Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по укреплению здоровья и формированию двигательных умений и навыков.</p>	<p>Беговая дорожка – 2 шт. Велотренажер – 2 шт. Тренажер для силовых упражнений – 2 шт. Тренажер «Наездник» - 2 шт. Тренажер «Эспандер» - 2 шт. Сухой бассейн с малыми мячами – 1 шт.</p>
<p>Учебный класс Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа с детьми. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Набор интерактивного оборудования: интерактивная доска, проектор, компьютер. Шкаф для методической литературы. Методический материал, диски с развивающими программами.</p>
<p>Бассейн Контрастное обливание. Обучение плаванию. Спортивные досуги и развлечения. Аквааэробика</p>	<p>Надувные круги, мячи. Ласты. Надувные игрушки. Нарукавники. Очки для плавания. Доски для плавания. Тонущие игрушки. Колобашки, нудолсы.</p>
<p>ИЗОстудия Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста. Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования. Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительности. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства. Консультационная работа с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания детей детского сада.</p>	<p>Материал для художественного творчества: Краски, кисти, пластилин, цветная бумага, ножницы, карандаши и т.д. Методическая литература по изобразительному искусству. Мини-музей народно-прикладного искусства. Работы детей в выставках. Стол, стулья для детей. Телевизор, магнитофон.</p>
<p>Кабинет английского языка</p>	<p>Стол и стулья для детей. Стол и стул для педагога. Развивающие игры.</p>

<p>Подгрупповые занятия по изучению английского языка. Индивидуальная работа с детьми. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Магнитофон. Демонстрационный материал: карты, игрушки, иллюстрации, картинки, аудио-материалы.</p>
<p>Кабинет логопеда Индивидуальные занятия по коррекции. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно. Развивающие игры.</p>
<p>Кабинет психолога Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. 1 зона – учебно-развивающая 2 зона – игровая 3 зона – консультативно-релаксационная</p>	<p>Стол и стулья для психолога и детей. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Шкаф для методической литературы. Игровой материал. Развивающие игры.</p>
<p>Сенсорная комната Релаксация и снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального фона. Музыкотерапия. Свето и цвето – терапия. Звукотерапия. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Мягкое настенное покрытие. Вибромusыкальный сухой бассейн с шариками. Водопад из светооптических волокон. Интерактивные пузырьковые трубки – 3 шт. Интерактивная звуковая панель «Облако». Интерактивная звуковая панель «Палето». Супер Солар проектор. Колесо спецэффектов. Доска для письма (УФ).</p>
<p>Медицинский кабинет Осмотр детей. Консультации медицинской сестры. Консультативно-просветительская работа с</p>	<p>Изолятор. Процедурный кабинет. Медицинский кабинет. Организационная техника. Медицинское оборудование в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н.</p>

родителями и сотрудниками ДОУ.	Кушетка. Процедурный столик.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека художественной литературы. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома. Игрушки, муляжи, гербарии. Организационная техника.
Прогулочные участки Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

В

Во всех возрастных группах создано зонированное пространство. В групповых помещениях определено и удобно оборудовано пространство для игр. Имеется по меньшей мере пять центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры определены и удобно оборудованы: для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи; игровое пространство располагается недалеко от

места хранения игрушек. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (пр., пространство для чтения и прослушивания отдельно от уголков для игры в кубики или домоводства). Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей. Места для уединения легко просматриваются педагогом и доступны в течение значительной части дня.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО. Особенностью предметно-развивающей среды ДОО является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных

областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Комплект учебно-методических пособий ежегодно пополняется, обеспечивая реализацию педагогического процесса по всем разделам. В детском саду создана библиотека, в которой представлены: полный комплект учебно-методических пособий к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ по всем направлениям, методическая литература по всем разделам программы; детская художественная литература в соответствии с требованиями программы; нормативно-правовая и справочная литература.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- проведен ремонт кровли детского сада;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Мы постарались максимально использовать всё пространство учреждения для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах учреждения созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях учреждения, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Вывод: проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО

показал, что она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса. Материально-техническая база ФГБДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, в группе № 2 и № 3. Пополнить группы и помещения ФГБДОУ необходимым оборудованием.

8.2 Санитарно-техническое состояние, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим

Санитарно-техническое состояние ФГБДОУ соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Все установленные требования к условиям размещения дошкольных организаций, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима дня и физического воспитания, личной гигиене персонала, медицинскому обеспечению, организации питания в учреждении соблюдаются. Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 77.10.04.000М000298.12.13 от 30.12.2013 г., выданное ФГБУ «Центр Госсанэпиднадзора» Управления делами Президента Российской Федерации.

Учреждение работает в тесном контакте с ФГБУ «Центр госсанэпиднадзора» Управления делами Президента Российской Федерации, который систематически проводит плановые и внеплановые проверки ФГБДОУ, осуществляет лабораторные исследования воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды и др., проверяются личные медицинские книжки, по результатам проверок составляются акты.

Регулярно осуществляется дератизация и дезинсекция помещений. Большое внимание уделяется профилактике инфекционных заболеваний. На основании писем ФГБУ «ЦСЭН» и Главного медицинского управления в учреждении разработаны и реализуются комплексы организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения заболевания гриппом и ОРВИ, а также ветряной оспой.

Врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой проводится разъяснительная работа о необходимости вакцинации сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников ФГБДОУ.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий строятся на следующих принципах:

- комплексный подход к осуществлению профилактических мероприятий, предполагающий совместную работу администрации ФГБДОУ, медицинского персонала, педагогов и родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка;
- осуществление преемственности в работе ФГБДОУ и Детского Медицинского Центра Управления делами Президента Российской Федерации;
- непрерывность проведения профилактических мероприятий на протяжении всего периода пребывания детей в ФГБДОУ;
- проведение мероприятий, направленных на достижение санитарно-эпидемиологического благополучия среды ФГБДОУ, режима и условий воспитания и обучения детей;
- периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы (снижение заболеваемости, улучшение показателей физического развития детей, улучшение самочувствия дошкольников).

В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие здоровья и правильного здорового поведения. Полученные

в этом возрасте представления порой бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека.

Одна из главных задач дошкольного учреждения – построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

В рамках данной системы в детском саду предусмотрены:

- рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, проведение физкультурминуток, игр с движениями в свободной деятельности);

- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- организация сбалансированного питания;

- ежедневный режим прогулок;

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;

- кварцевание групповых помещений;

- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников – оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте детского сада);

- формирование у детей, родителей, педагогов мотивации к здоровому образу жизни;

- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе;

- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду оборудованы и функционируют:

спортивный зал, тренажерный зал, бассейн;
прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;
физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе;
медицинский блок, в состав которого входят медицинский кабинет, процедурная, изолятор.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра и врач-педиатр ФГБУ «Детский медицинский центр» Управления делами Президента РФ.

Ими проводится следующая работа:

- профилактические осмотры детей; внеплановые срочные осмотры детей при подозрении на инфекционное заболевание; комплексная оценка состояния здоровья детей; контроль за соблюдением правил личной гигиены; консультирование воспитателей и родителей по вопросам здоровья детей, обеспечению гигиенических правил, соблюдению режима дня, формированию представлений о здоровом образе жизни; планирование оздоровительной работы.

Вывод: ФГБДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ФГБДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ФГБДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

8.3 Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В ФГБДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: дежурная служба, состоящая из дежурных администраторов и сотрудников ООО «ЧОП «Альтаир». Учреждение оборудовано тревожной кнопкой с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования, автоматической пожарной сигнализацией, видеокамерами внутри здания и по его периметру, введен пропускной режим.

По периметру территория ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» ограждена забором высотой 2 метра и протяженностью 248 метров. По периметру организовано 2 въезда и 1 вход. Входная калитка в детский сад оборудована домофоном и электрозамком.

В соответствии с Постановлением РФ от 9 апреля 2016 года № 293 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), находящихся в ведении Управления делами Президента Российской Федерации, и формы паспорта безопасности таких объектов (территорий)» и в соответствии с пунктом 4 части 2 статьи 5 Федерального закона «О противодействии терроризму» подпунктом 8 пункта 1 статьи 41 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации для прохода детей, родителей, сотрудников, посетителей на территорию имеются контрольно-пропускные пункт.

В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» Управления делами Президента Российской Федерации 12.09.2017г. Главным управлением МЧС России по г.Москве ЗРОНПР Управления по ЦАО было проведено обследование документов, объекта защиты ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387», в соответствии с которым дано заключение №23 от 12.09.2017г. о соответствии объекта защиты и территории (земельного участка) требованиям пожарной безопасности.

В учреждении создана пожарно-техническая комиссия из пяти членов (приказ №2 от 09.01.2017 года), утверждено Положение о пожарно-технической комиссии (от 29 декабря 2013 г.). Пожарно-техническая комиссия учреждения ежеквартально проводит проверки противопожарного состояния детского сада, выявленные нарушения и недоработки, отражаются в актах и своевременно устраняются (акты прилагаются).

Учреждение имеет Паспорт безопасности, зарегистрированный в Управлении ФСБ России по г. Москве и Московской области № К20\614 от 08.02.2017года,

соответствующий требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. №293.

Разработана декларация пожарной безопасности, которая зарегистрирована 3 РОГПН Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве 26 мая 2010 г. регистрационный №45-286-585-8-10-00766.

Все помещения ФГБДОУ оборудованы первичными средствами пожаротушения (имеется 50 огнетушителей, из которых 40 штук ОУ-2ВСЕ, 10 штук ОПУ-5). Все ПСПТ находятся в исправном состоянии, дата последней перезарядки август 2015 года.

В учреждении все помещения оборудованы внутренним противопожарным водопроводом, пожарными кранами, пожарными рукавами в исправном состоянии. 2 раза в год проводится проверка внутреннего пожарного водопровода и перекачка пожарных рукавов на новое ребро. Работы проводит ООО «ТЕХНОСТРОЙ».

Все помещения Учреждения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Все системы исправны, графики ТО и ППР разработаны, ТО и ППР проводятся своевременно. Обслуживает системы ООО «ТЕХНОСТРОЙ» договор № 8ТХ-17-1 от 30.12.2016 г.

В августе 2017 года смонтировано и проведено подключение пожарной сигнализации к программно-аппаратному комплексу «Стрелец - Мониторинг», обеспечивающему дублирование сигналов системы пожарной сигнализации о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации. Установка сдана в промышленную эксплуатацию 31 августа 2017 года. Монтаж и пусконаладочные работы выполнены ООО «Единый центр пожарного мониторинга».

Состояние электрооборудования в ФГБДОУ соответствуют требованиям норм и правил ПБ, находится в исправном состоянии.

Состояние вентиляции соответствует требованиям норм и правил ПБ, графики чистки вентсистем имеются и выполняются своевременно. Обслуживание вентиляционных систем осуществляет ООО «ТЕХНОСТРОЙ» договор № 8ТХ-17-1 от 30.12.2016 г Состояние подъездов, проездов, доступов к зданиям, состояние эвакуационных путей и выходов соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности.

Планы эвакуации размещены на 1-ом и 2-ом этажах у каждого выхода, разработаны в соответствии с требованиями ГОСТ, норм и правил пожарной безопасности.

Во исполнение требований Федерального закона от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» в ФГБДОУ издан приказ о запрете курения табака на территории и в помещениях детского сада (№05 от 09.01.2017г.).

На основании приказа по учреждению №6 от 09.01.2017 г. «Об определении порядка и сроков прохождения противопожарного инструктажа и занятий по ПТ минимуму» все инструктажи и занятия проводятся систематически, тематические планы и расписания занятий имеются.

В соответствии с Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учреждении проводятся 2 раза в год объектовые тренировки по теме: «Экстренная эвакуация детей и сотрудников при возникновении пожара в дошкольном образовательном учреждении, действия персонала при тушении условного пожара». Тренировка проведена 09.11.2017 г.

В Учреждении имеются все необходимые распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности (приказы, распоряжения, положения, планы), которые соответствуют законодательным и иным нормативно-правовым актам.

В ФГБДОУ разработана Инструкция о порядке действий персонала ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» при возникновении пожара или задымлении. Инструкция соответствует требованиям норм и правил ПБ.

В штате учреждения не имеется ведомственной пожарной охраны (службы) и штатного специалиста по ПБ. Приказом по учреждению (№01 от 09.01.2017 г.) ответственной за пожарную безопасность назначена Мусугалиева Н.Н., заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

В Учреждении действует Положение об организации контрольно-пропускного режима в ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1387» п.7 Организация и порядок производства ремонтно-строительных работ в здании, помещениях ДОУ, утвержденное приказом №77 от 30.12.2014 г. «Об утверждении Положения о контрольно – пропускном режиме»

Для проведения работы по предупреждению и борьбе с пожарами в учреждении создана добровольная пожарная дружина, состоящая из шести членов (приказ №3 от 09.01.2017 г.), разработано и утверждено Положение о добровольной пожарной дружине (от 24 декабря 2013 г.). Члены добровольной пожарной дружины знакомы со своими функциональными обязанностями и владеют практическими навыками действия при пожаре.

В учреждении имеются стенды по противопожарной безопасности, а также наглядная агитация для родителей и воспитанников групп.

Сертификаты пожарной безопасности имеются на большинство веществ, изделий и оборудования, используемых в дошкольном учреждении.

Категории взрывопожарной и пожарной опасности определены для всех помещений в соответствии с требованиями норм и правил пожарной безопасности.

Вывод: учреждение в целом соответствует требованиям антитеррористической и противопожарной безопасности. Для улучшения деятельности ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1387» в вопросах профилактики пожаров и приведения объектов к требуемому уровню пожарной защищенности необходимо

произвести новый монтаж сигнализации в подвальном помещении и произвести испытание эвакуационных лестниц ФГБДОУ.

9. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Функционирование информационной образовательной среды в ФГБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: В детском саду имеются необходимые технические средства: компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны. Есть выход в «Интернет».

Электронная почта: fgdou1387@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ds1387.ru>

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования осуществляется через информационные стенды, сайт.

Технические и аппаратные средства:

- 6 персональных компьютеров для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы в медицинском блоке;
- 1 персональный компьютер для работы учителя-логопеда;
- 1 принтер цветной;
- 2 сканера,
- 2 проектора,
- 1 Интерактивная доска,

Сетевые и коммуникационные устройства: -6 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты Программные средства: 1.

Операционные системы: - на компьютерах установлена операционная система «Windows 7»;

Имеющееся в ФГБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- ✚ управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- ✚ вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- ✚ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- ✚ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ФГБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: Информационное обеспечение в ФГБДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для обновления некоторых ноутбуков для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ФГБДОУ.

10. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБДОУ.

Бюджетное финансирование ФГБДОУ Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств ФГБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

В 2017 году в дошкольном учреждении были проведен ремонт продовольственного склада;

В 2017 году были приобретены следующие товары: игровой дидактический материал, моющие средства, хозяйственные товары, канцелярские товары

Вывод: Финансирование ФГБДОУ осуществляется из федерального бюджета и из средств внебюджетной деятельности согласно субсидии на выполнение государственного задания. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБДОУ.

Основными результатами деятельности организации в отчётном году является:

1. Освоение в полном объёме основной общеобразовательной Программы дошкольного образования;
2. Выполнение основных производственных показателей, нормативов финансового обеспечения Программы и нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования.
3. Поддержание на требуемом уровне соответствие образовательной деятельности требованиям Стандарта. Совершенствование на должном уровне развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

4. Обеспечение необходимым педагогическим и вспомогательным персоналом работников для достижения целей и задач Программы, с учётом возрастных особенностей развития детей.

5. Выполнение мероприятий по профессиональной подготовке (переподготовке)

6. Оказание на постоянной основе помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

7. Организация на требуемом уровне контроля за санитарно-эпидемиологическим благополучием, а также профилактикой возникновения и распространения инфекционных заболеваний, совместно со специалистами ФГБУ «Центр государственного и санитарно-эпидемиологического надзора».

8. Результаты самообследования деятельности ФГБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ФГБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного пополнения оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Использовать инновационные формы взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ФГБДОУ и семьи в интересах развития ребенка: создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.

Заведующий ФГБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №1387»

О.В.Волкова